Joseph et Marie vont à Bethléem

Se préparer à la lecture braille, au plaisir d'un récit biblique…

Tous les enfants ont besoin d'acquérir des compétences de pré lecture, pour commencer à développer des concepts relatifs à la lecture et à l'écriture. L'initiation à la lecture/écriture pour les enfants déficients visuels ressemble beaucoup à celle des enfants voyants. Les activités englobent le développement du langage, la lecture d'images, l'écoute d'histoires, la compréhension du vocabulaire, la perception tactile/visuelle, la perception auditive, le traçage et le gribouillage. Pour les enfants qui se destinent au braille, l'usage du toucher pour la perception et la discrimination (c'est-à-dire la capacité de percevoir la différence entre deux éléments semblables situés à côté l'un de l'autre) sera constamment encouragé.
Les compétences de pré braille, comme le suivi, la distinction d'une ligne, la discrimination d'une texture, le toucher léger et la coordination des deux mains, sont une préparation vitale à l'apprentissage de la lecture. Les compétences mécaniques propres à la lecture du braille doivent être bien développées avant de s'attacher au décodage de lettres, de mots ou de phrases en braille. Développer ces compétences d'une façon informelle et agréable est essentiel. Avec le temps, les lettres, les mots et la lecture sont introduits, les compétences tactiles de lecture sont bien établies, de manière à ce que l'enfant puisse se concentrer à apprendre à lire en braille. Les mauvaises habitudes de lecture peuvent être évitées si l'instruction initiale se concentre sur la bonne façon de lire, plutôt que sur le décodage.

Suivons Joseph et Marie
La poursuite de lignes.
Au préalable, commencez par lire entièrement l'histoire en Luc 2 : 1 à 7, incitez l'enfant à deviner ce qui va se passer ensuite, avant d'introduire les activités.

Rassemblez les objets « réels » de l'histoire ou des miniatures et jouez des passages de l'histoire. Parlez des objets, de comment on s'en sert, jouez à les assembler ou à les trier… Prenez le temps de vous assurer que l'enfant a bien compris les mots clés de l'histoire. Certains nécessitent une description mais proposez aux enfants au moins une expérience réelle chaque fois que cela est possible. Et autant que possible laissez l'enfant explorer des objets réels mentionnés dans l'histoire avant de se servir de leurs symboles tactiles.

Exercices conçus pour développer la capacité de poursuite des lignes.
Matériel nécessaire :

- Feuilles cartonnées de fond
- Carton ondulé
- Feuille de lignes brailles
- Gommettes
- Poinçon
- Carton épais, ou mousse, ou néoprène, ou autre matière donnant un petit relief
- Ciseaux, colle

Préparez les « chemins » (voir les exemples en PDF Lignes 1 , Lignes 2 , Lignes 3 en utilisant le carton ondulé coupé large (deux ondulations) puis plus fin (une ondulation). Ainsi, chaque exercice présente une sorte de ligne différente, allant du large chemin épais à la fine ligne de points braille.

Montrez à l'enfant chaque chemin individuellement. Puis l'aider à suivre le premier chemin (tout droit), puis reculer pour trouver le début du chemin sinueux, et ainsi de suite. Au début, guidez physiquement les mains de l'enfant durant les exercices. Demandez à l'enfant de placer ses mains au-dessus de celles de l'adulte lorsque celles-ci suivent une ligne ou posez doucement vos mains au-dessus des siennes pour le guider. Il est impossible de recueillir des impressions nettes à travers le toucher si les mains ne sont pas en mouvement ; laissez les mains de l'enfant se déplacer lentement le long des lignes. Pour effectuer cet exercice, il faut utiliser les 2 mains en même temps (au début placez vos mains doucement sur celles de l'enfant et glisser lentement le long de la ligne droite jusqu'à la fin, puis reculez, toujours le long de la ligne, pour retourner vers la ligne suivante. Vous pouvez également introduire une ligne sinueuse et glisser lentement le long de celle-ci jusqu'au bout, puis retourner à nouveau en arrière.

Suivre ensuite la ligne en zigzag et allez jusqu'à la destination prévue. Arrêtez là. Incitez l'enfant à faire tout cela en synchronisation avec les citations de l'histoire. A ce stade, il est important de bien vérifier que chaque ligne est suivie correctement. Commentez avec l'enfant les différentes sortes de lignes, un chemin large, un chemin étroit, un chemin en pointillés, etc. Terminez sur quelques parcours faits de points braille, pour préparer l'enfant à suivre plus tard de vraies lignes de texte en braille, quand il commencera à lire.
L'enfant peut coller une gommette au bout de chaque ligne.

Les rencontres en chemin
Pour le troisième exercice, une nouvelle compétence est introduite. Chaque ligne comprend 2 obstacles. Préparez le « chemin » (télécharger les Lignes 4 en PDF). Quand le premier obstacle est trouvé, la main gauche s'arrête tandis que la main droite continue à suivre la ligne jusqu'au 2e obstacle, au bout. La main droite recule ensuite pour rejoindre la main gauche et toutes deux retournent en début de ligne et vont trouver le début de la ligne suivante.

Au fur et à mesure que l'enfant va développer sa capacité de poursuite des lignes, la main gauche va commencer à retourner en arrière et à trouver le début de la ligne suivante tandis que la main droite continuera à suivre la ligne initiale jusqu'au bout. Quand la main droite atteindra le bout elle viendra rejoindre la main gauche au début de la ligne suivante. Pour varier, l'enfant pourra aussi piquer avec un poinçon le long de chaque chemin et coller une gommette sur le voyageur quand il le rencontre.
Des exercices similaires en lignes de points braille complètent la performance.

Crédits : Danièle Manouvrier – Point KT – photo Pixabay