Comment préparer une rencontre



Au travail ! Bible, dictionnaire, crayons à bille et de couleurs, imagination et rêve : je construis ma rencontre catéchétique. Une préparation soignée permet à l'animateur de maîtriser son sujet ; en travaillant les bases théologiques, le texte biblique et l'animation suffisamment à l'avance, on peut « habiter » la rencontre, la visualiser et donc la vivre avec une plus grande souplesse en étant disponible sur le moment pour les enfants.

Les étapes de la préparation

- **1. Prendre connaissance du thème**

C'est un premier catéchisme, celui que conduit le catéchète pour lui-même !
Se confronter au texte biblique, le laisser raisonner en nous, être questionné, c'est éprouver « en primeur » l'objet de la rencontre à venir.

- **2. Repérer les objectifs**

Le catéchète doit pouvoir visualiser les objectifs pour la rencontre, souvent proposés par le programme, afin de saisir « la gare de départ de l'aventure, le trajet et l'arrivée » ; bien sûr, la rencontre de catéchisme devient aussi parfois, pour le plaisir de tous, une « école buissonnière », mais il y a des moyens de la cadrer pour le bénéfice de chacun.

- **3. Préparer la narration (s'il y en a une !)**

Mieux le texte biblique est connu et compris, plus il sera facile à raconter ou à transmettre. La préparation de la narration est importante ; elle permet de repérer les détails contextuels à mettre en valeur pour favoriser la compréhension (coutumes de l'époque, conditions climatiques, géographie des lieux…), de mettre au point la description des personnages afin qu'ils prennent une réalité pour l'auditeur, d'éclairer les enchaînements ou les ruptures du récit, son rythme.

- **4. Construire la rencontre**

Les étapes d'une rencontre telles que décrites ci-après visent à mobiliser chez les

enfants un processus de découverte, d'apprentissage, d'assimilation d'un contenu et de connexion de sens avec leur vécu.
Les programmes de catéchisme comportent ces étapes sous des dénominations ou des découpages qui varient.

Les étapes de la rencontre

- **L'accueil**

Prévoir un espace de transition favorise la suite de la rencontre et initie une proximité avec les enfants et des enfants entre eux ; le temps de catéchisme ne ressemble à aucun autre, quitter la maison, sortir de l'école, se restaurer, raconter quelque chose qui vient de mal se passer ou au contraire qui a particulièrement réjoui ; accorder une attention particulière aux besoins des enfants, c'est déjà un acte catéchétique !

- **La démarche d'introduction, dite « d'accrochage »**

L'accrochage est un ressort qui permet, en début de séance, par une référence à une situation connue, par une question inattendue, d'aiguiser l'intérêt des enfants, de focaliser leur motivation (« tiens, où veut-on en venir ? »). C'est aussi ancrer l'activité à leur vie quotidienne ; leur dire implicitement qu'on ne se situe pas ailleurs que dans la vie. II peut également s'agir d'une sensibilisation par un jeu à thème, d'une mise en situation. Par exemple, si le thème biblique du jour est l'attente du Messie, l'accrochage peut se faire en énumérant des situations d'attente, en racontant des attentes vécues par les enfants… Certains éléments de partage du moment d'accrochage peuvent ensuite être repris lors de l'actualisation.

- **La découverte du texte biblique**

La manière de découvrir le texte biblique gagne à être variée au cours de l'année, afin de renouveler l'intérêt des enfants : lecture du texte par le catéchète, narration, récit avec un support imagé (flanellographe par exemple), texte mis en scène…

- **L'espace d'expression active**

Les programmes proposent une activité individuelle ou collective qui vise à reprendre autrement, à prolonger ou à rebondir personnellement sur le thème de

la rencontre ; ce temps d'assimilation, souvent espace de bricolage chez les plus petits, dialogue, jeu de saynète avec les plus grands, permet à l'enfant d'intérioriser, de s'approprier une partie du thème ; de spectateur, il devient acteur, il peut y partager ses remarques, ses questions, ses doutes.

- **Soigner et varier l'animation pour mieux mobiliser l'enfant**

C'est le but de l'action catéchétique que de permettre aux enfants de dégager ce que le thème traité peut vouloir dire pour eux, dans leur vie quotidienne ; cette étape différencie la catéchèse du cours d'histoire des religions. Le temps d'actualisation est l'espace créé pour les liens de sens entre « l'héritage » de l'histoire biblique, l'Évangile et notre situation d'aujourd'hui. Cela suppose, au moment de la préparation, de repérer les pointes du thème et de les sélectionner en regard de l'âge et du vécu des enfants.

À noter que ce type d'animation mobilise autrement certains enfants qui s'expriment peu dans d'autres moments de la rencontre où la relation à un savoir est plus valorisée ; c'est une occasion de parole différente et nécessaire.

Soigner la fin de la rencontre

- **Le temps de recueillement**

C'est un espace qui se construit et se partage en groupe avec le temps, en cours d'année ; on peut créer, grâce à la répétition, une confiance qui fera diminuer la réserve du début ; un certain cérémonial favorise l'exploration de cette dimension religieuse par les enfants (celui qui allume la bougie, celui qui met la musique, celui qui dispose les coussins…). À tout âge, les enfants peuvent découvrir cette manière communautaire de vivre la relation à Dieu ; les adultes sont des guides pour cette découverte ; créer un lieu et un moment propices, proposer des mots pour s'adresser à Dieu en aidant les enfants à préparer des textes de prières, chanter font partie de cette sensibilisation à la louange.

À travers des éléments liturgiques adaptés à la compréhension des enfants se développe l'apprentissage progressif d'une pensée et d'un langage symbolique.
Lorsque c'est possible, se rendre à l'église, apprendre à en habiter le lieu, à s'y sentir bien est une initiation susceptible de faciliter le sens de la célébration.
C'est par ailleurs avec les célébrations parents-enfants que se découvre et se vit une communion avec l'Église.

- **Action/restitution**

Le temps de restitution est une étape qui n'est pas systématique ; à certaines rencontres, on peut prévoir de consacrer du temps à évoquer la séance précédente ; rechercher avec les enfants le contenu, leur faire raconter avec leurs mots propres (très utile par ailleurs lorsqu'un des enfants était absent) ; les enfants sont très fiers de s'exprimer ; il est parfois nécessaire de préciser des éléments mal compris ; une question inattendue peut apparaître ; cette consolidation est un complément valorisant et souvent riche.

- **Le temps de récapitulation**

Avant ou après des vacances, on peut reprendre une séquence de 4-5 rencontres, visionner une cassette vidéo ou une série de diapositives traitant du thème ; proposer un « rallye » (parcours-concours) a souvent un grand succès. Cette reprise permet d'inscrire plus largement ce qui est découvert dans ce qui est connu par ailleurs.

- **Évaluation de la rencontre**

II est très précieux de prendre, seul ou en groupe de catéchètes, le temps d'évaluer la séance de catéchisme. Cela permet de corriger ce qui n'a pas marché, de garder une maîtrise afin de ne pas se décourager dans la difficulté.

En conclusion

Ne désespérez pas devant la matière ci-dessus ; il s'agit du « patron » pour réussir une œuvre acceptable, même en débutant… les couturières cessent de faufiler dès qu'elles se sentent à l'aise ; il s'agit de la recette de base… les cuisiniers simplifient, le métier venant ! Et n'oubliez pas l'essentiel : les enfants garderont le souvenir de la qualité de votre accueil et grandiront par le regard attentif que vous portez sur chacun d'eux !

Crédit : Point KT