

LES CHEMINS DE LA SANTÉ

*livret pédagogique*

CE2 - CM1 - CM2

# Léo et l'eau



**C**e coffret d'éducation pour la santé, conçu et édité par le Comité français d'éducation pour la santé (CFES)\* et actualisé par l'Institut national de prévention et d'éducation pour la santé (Inpes)\*\*, est le premier de la collection *Les chemins de la santé*, consacrée aux 4 éléments : l'eau, la terre, l'air et le feu.

Il est destiné aux classes du troisième cycle de l'école primaire (CE2, CM1, CM2).

Il a été élaboré par un groupe de travail associant :

- des professionnels de l'éducation pour la santé,
- des enseignants,
- des médecins et des infirmières de l'Éducation nationale,
- des auteurs et des illustrateurs de livres pour enfants,
- des spécialistes de l'eau.

L'eau, la terre, l'air et le feu, éléments indispensables à la vie, permettent d'aborder avec les enfants plusieurs thèmes de santé au travers de situations quotidiennes.

Être en bonne santé, c'est d'abord se sentir bien : dans son corps, dans sa tête, dans ses relations à autrui, dans son environnement. L'eau y contribue et les manières de l'évoquer sont nombreuses : l'eau du robinet ou de la bouteille, l'eau de la douche ou du bain, l'eau de la piscine, l'eau de pluie, l'eau de mer, l'eau des lacs et des rivières, l'eau qui désaltère, qui lave, qui mouille, qui inonde, qui éclabousse, l'eau qui fait plaisir, qui fait rire ou qui fait peur...

Autant de sujets d'apprentissages, de découvertes, de réflexions et d'échanges. Les auteurs de ce coffret espèrent ainsi aider les adultes de l'école à accompagner les enfants sur les chemins de la santé... et de la vie.

\* En partenariat avec le Centre d'information sur l'eau.

\*\* L'Inpes a été substitué au CFES (Comité français d'éducation pour la santé) par la loi du 4 mars 2002 (art. L.1417-9 du code de la santé).

# Objectifs et contenu

Les coffrets pédagogiques édités dans la collection *Les chemins de la santé* s'inscrivent dans une démarche de promotion de la santé et poursuivent trois finalités éducatives :

- développer le respect de soi-même et l'autonomie,
- promouvoir le respect d'autrui et la solidarité,
- sensibiliser au respect et à la protection de l'environnement.

Les activités proposées permettront donc aux enfants d'acquérir des connaissances, mais elles les aideront aussi à prendre soin d'eux-mêmes, à mieux vivre ensemble et à assumer des responsabilités\*.

Vous trouverez dans ce coffret :

- un guide pour l'enseignant,
- un livret pour chaque enfant dont les quatre pages centrales sont à emporter à la maison pour inciter à un dialogue avec les parents,
- une frise composée de cinq panneaux pour décorer la classe,
- un jeu collectif,
- des fiches d'évaluation.

Les modalités d'utilisation du coffret sont souples et variées. Chaque enseignant pourra y consacrer plus ou moins de temps et utiliser les différents éléments aux moments qui lui sembleront les plus adéquats.

Néanmoins, dans une perspective d'éducation pour la santé, on évitera les interventions ponctuelles. On intégrera autant que possible les animations proposées à un projet de classe ou d'établissement. Plusieurs activités sont conçues pour associer d'autres adultes à ce travail : les collègues enseignants, le personnel de santé scolaire, les parents, les responsables municipaux...

## Mode d'emploi

Tout le coffret est construit autour d'une histoire intitulée *Léo et l'eau* qui comporte cinq chapitres se rapportant chacun à un thème. Léo et ses camarades sont partis en classe de montagne et découvrent à cette occasion l'importance de l'eau pour eux-mêmes et pour la nature, les plaisirs et les dangers qui s'y rapportent, mais aussi les joies et les contraintes de la vie collective.

À l'issue de chaque chapitre, plusieurs activités sont proposées. Certaines

pourront être réalisées le jour même de la lecture, d'autres dans les jours qui suivent.

- Affichage sur le mur de la classe d'un panneau de la frise. Celle-ci sera complétée au fur et à mesure du déroulement de l'histoire, chaque panneau se rapportant à un chapitre.
- Organisation d'un débat avec les enfants à partir d'un événement relaté dans l'histoire.
- Activités nécessitant souvent peu de préparation et apparaissant dans le livret des enfants : jeux, tests, petites expériences. Les explications et les résultats sont indiqués dans le guide de l'enseignant.
- Activités plus importantes qui ne sont décrites que dans le guide de l'enseignant : sorties, enquêtes, production d'écrits. Celles-ci sont en rapport avec un chapitre de l'histoire mais peuvent être réalisées à n'importe quel moment du projet.

Le jeu collectif a été conçu pour permettre à chaque enfant d'y participer en fonction de ses goûts et de ses domaines de plus grande réussite. Il fait en effet appel à des capacités très diverses : mémoire, logique, adresse, dessin, mime, sport...

## Sommaire général du coffret

Thème	Titre de l'histoire	Activités du livret enfant	Activités du livret enseignant	Sujet de débat
De l'eau pour la soif	Une soif d'enfer	L'eau dans le corps. Fais passer le brevet du buveur d'eau		Un jour j'ai eu honte
De l'eau pour s'amuser	À l'eau, Léo !	Ça flotte ou ça flotte pas ?	Fable des deux fourmis	J'ai peur de l'eau
De l'eau pour la terre	Le lac bleu	Le cycle de l'eau. La station d'observation de l'eau dans la nature	Visite d'une usine de traitement des eaux	Je prends des risques
De l'eau pour se laver	La meilleure douche du monde	Classe ou crasse ?	Enquête sur l'hygiène à l'école	Garçons et filles
De l'eau pour vivre	La rivière qui chante	Sais-tu bien respecter l'eau ?	L'Afrique, un continent touché par la sécheresse	Entre le plaisir et la raison

Chaque activité ou débat fonctionne indépendamment des autres.

L'enseignant pourra utiliser tout ou partie du coffret en fonction des enfants de sa

classe et du temps qu'il souhaite consacrer au thème de l'eau.

Le coffret fait appel à des disciplines très diverses : sciences de la nature, expression

écrite et orale, activités manuelles, géographie, éducation civique...

Le sujet de l'eau est donc traité de manière transversale.

\*Pour fixer certains objectifs de ce coffret, les auteurs se sont notamment inspirés du programme suisse "Objectif grandir" (Mandat Plus Prévention, 1993)



# Les débats en classe

## Pourquoi ?

L'histoire racontée dans ce coffret met en scène un groupe d'enfants avec ses amitiés, ses conflits, ses rivalités. Un extrait de chaque chapitre a été choisi pour servir de prétexte à un débat. Les sujets proposés correspondent à des préoccupations fréquentes chez les enfants de ces âges-là.

Donner l'occasion aux enfants de s'exprimer, dans le cadre d'un débat bien structuré, sur des sujets qui les préoccupent ou qui concernent la vie de la classe, est intéressant à plusieurs titres en éducation pour la santé :

- La pratique du débat développe bien sûr les capacités d'écoute, d'expression et de communication.
- Les enfants prennent l'habitude de reconnaître et de respecter les différences individuelles. Ils apprennent à s'entraider et à résoudre, autrement que par la violence, les conflits qui surviennent au sein du groupe.
- Ils comprennent également que les sentiments qu'ils éprouvent sont universels. Que l'on soit enfant ou adulte, on a peur de certaines choses, on est mal à l'aise dans certaines situations, on éprouve parfois du plaisir en prenant des risques, on a du mal à tenir ses résolutions, à faire ce que l'on sait bon pour soi-même, à résister à la pression de ses pairs. C'est important que les enfants en prennent conscience pour qu'ils n'aient pas honte d'en parler et qu'ils ne développent pas une image dévalorisée d'eux-mêmes.
- Plus généralement, la discussion doit les aider à découvrir ce qui influence leurs opinions et leurs comportements.

## Comment ?

L'organisation des débats gagne à respecter un certain nombre de règles pour que chacun (enseignant et enfants) se sente en sécurité pendant ces moments d'échanges.

À titre d'exemple :

- Le débat commence et se termine à une heure précise ; il a toujours à peu près la même durée.
- Le débat est une activité qui ne sera jamais notée.
- Il ne sera pas présenté comme une récompense ni supprimé par sanction.
- Le débat est un moment où chaque enfant peut parler de choses qui sont importantes sans être jugé, sans être puni, sans qu'on se moque de lui.
- Chacun est invité à intervenir, mais personne n'est obligé de prendre la parole.
- On n'interrompt pas celui qui parle.
- Quand on parle, on fait attention à ne pas être trop long.
- Ce qui est dit pendant le débat ne doit pas être répété à l'extérieur sans l'accord explicite de l'enfant concerné.

Il est important d'expliquer ces règles aux enfants et de les rappeler régulièrement. On n'oubliera pas, à la fin du débat, de remercier les élèves qui ont bien voulu faire part de leur expérience.

Les débats peuvent se faire en classe entière ou par demi-classe. Ils sont animés par l'enseignant seul ou **accompagné d'un autre adulte** : infirmière, médecin ou psychologue scolaire par exemple.

Dans ce guide, une grille de questions est proposée pour chaque thème de débat. Il conviendra de l'adapter aux enfants et aux circonstances, mais il faudra toujours préparer à l'avance quelques questions pour relancer le débat en cas de besoin et éviter de trop grandes digressions.

Les grilles de débat proposées se terminent toujours par la référence à une feuille personnelle sur laquelle on propose aux enfants d'écrire quelque chose. C'est une manière de conclure. On était dans un temps d'échanges, de confidences, de partage d'idées personnelles, de réflexion collective ; avant de se quitter ou de passer à d'autres activités, on prend le temps d'un retour sur soi-même et on pense à un événement positif pour s'encourager, se donner confiance. Cette feuille se trouve dans le carnet personnel d'évaluation et pourra être utilisée de plusieurs manières : rester secrète pour chacun ou, par exemple, servir de base à une rédaction non notée.

# De l'eau pour la soif

## Activité

### L'eau dans le corps

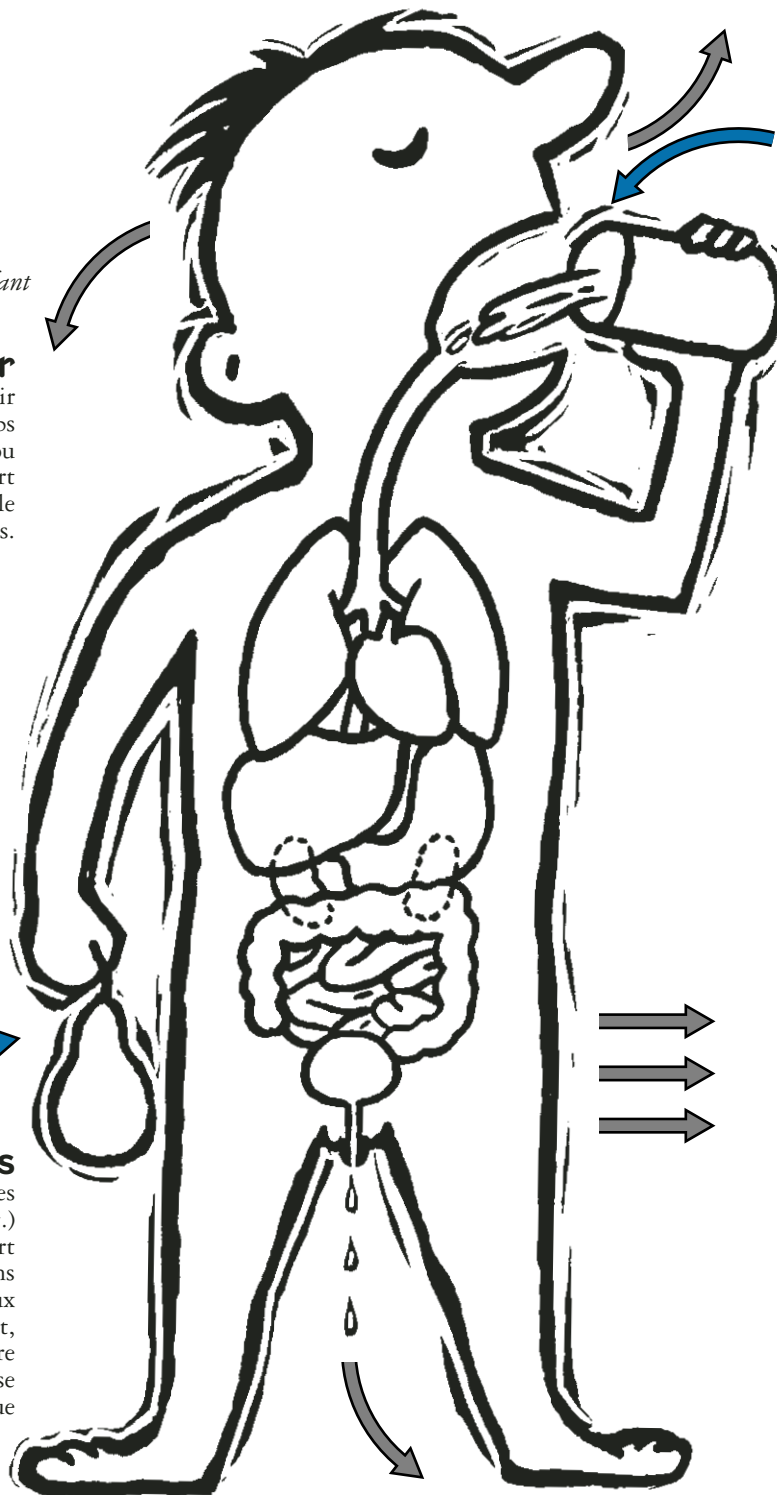
📖 page 5 du livret enfant

#### La sueur

Elle sert à refroidir la température du corps quand il fait chaud ou pendant un effort. Elle sort des pores de la peau et perle en gouttes visibles.

#### Les aliments

Les fruits et les légumes à feuilles (salade, etc.) représentent un quart de l'eau dont nous avons besoin. Certains animaux comme la gerbille du désert, n'ont pas besoin de boire pour survivre. Ils se contentent de l'eau contenue dans leur alimentation (feuilles, graines, etc.)



#### La respiration

Pendant la phase d'expiration, nous évacuons un sixième de l'eau de notre corps. L'air que nous expirons est chargé en vapeur d'eau. Au contact de l'air froid de l'extérieur, cette vapeur d'eau forme un «brouillard» visible. Les enfants disent qu'ils font de la «fumée» en parlant. Quand nous soufflons sur une vitre, la vapeur d'eau contenue dans l'air que nous expirons se condense en gouttelettes sur la vitre.

#### Les boissons

Elles représentent plus de la moitié de notre apport en eau. Toute boisson que nous absorbons (soda, lait ou vin) contient de l'eau. C'est cette eau qui nous hydrate. Il vaut mieux boire un verre d'eau qu'un verre de soda. Les deux liquides apportent la même quantité d'eau, mais le soda contient en plus beaucoup de sucre, bien plus que ce dont notre corps a besoin.

#### L'évaporation


Même au repos, même si cela ne se voit pas, l'eau du corps s'évapore en permanence par les pores de la peau.

#### Le pipi

L'urine rejette la moitié de l'eau que nous absorbons. Les selles participent à cette évacuation. L'urine transporte les déchets toxiques que les reins ont extrait du sang après l'avoir filtré. L'urine est stockée dans la vessie qu'elle gonfle comme un ballon. On vide la vessie en faisant pipi.

## Activité

## Le brevet du buveur d'eau

 page 6 du livret enfant

## Résultat du passage du brevet :



- Une majorité de ▲ :  
Tu as réussi ton brevet. Tu es un bon buveur d'eau. Continue, ça ne peut te faire que du bien.

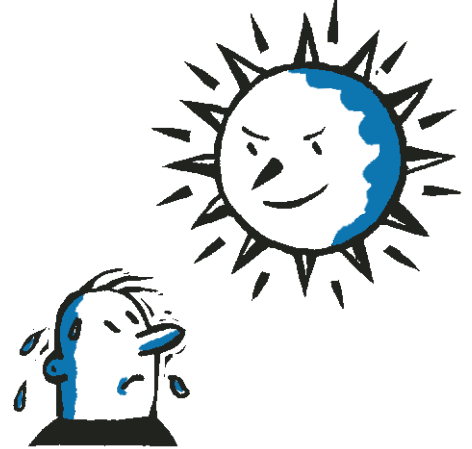


- Une majorité de ●, avec plus de ▲ que de ■ :  
Tu as ton brevet de justesse. Tu es un assez bon buveur d'eau. Attention, ne te laisse pas aller à oublier quelquefois le plaisir de l'eau.



- Une majorité de ●, avec plus de ■ que de ▲ :  
Trop juste pour avoir ton brevet. Attention, tu n'es pas un chameau. Il ne te suffit pas de boire de temps en temps pour faire le plein, il faut boire de l'eau RÉ-GU-LI-È-RE-MENT.

- Une majorité de ■ :  
Tu ne bois pas suffisamment, gare à la déshydratation. N'oublie pas qu'il ne faut pas attendre d'avoir soif pour boire, ce n'est pas bon pour la santé. Et puis souviens-toi que boire de l'eau c'est aussi un plaisir.



## Débat

## Un jour j'ai eu honte



*«Pendant la nuit, Tom a fait pipi au lit. Le matin en se réveillant, il tire sur ses draps d'un air embêté. Quand son maître vient le voir, il devient tout rouge. Il dit que ce n'est pas de sa faute s'il a fait pipi, que c'est à cause d'un rêve.»*

D'après vous, que ressent Tom à ce moment-là, quel est le sentiment qu'il éprouve ?

Connaissez-vous d'autres circonstances, d'autres situations dans lesquelles on peut éprouver ce sentiment ?

Est-ce qu'il vous est déjà arrivé d'être très gêné vis-à-vis des autres, d'avoir honte ?

Pour nous aider à réfléchir, est-ce que l'un d'entre vous pourrait raconter ce qui lui est arrivé ?

- Comment ont réagi les personnes qui étaient présentes ? Leurs réactions t'ont-elles aidé ou ont-elles aggravé ta situation ?

Comment peut-on aider quelqu'un dans ces cas-là ? Quelles sont les phrases qui font plaisir, quelles sont celles qui blessent ?

Est-ce que vous pensez que parfois les grandes personnes ressentent aussi de la gêne ou de la honte devant les autres ?

## Conclusion et prolongement


Je vous remercie de vos témoignages qui nous ont permis de réfléchir et qui vous aideront sûrement à mieux vivre ensemble. Nous avons parlé de la honte, de moments où l'on se sent très gêné vis-à-vis des autres. Mais il y a, au contraire, des moments où l'on est fier de soi-même. Je voudrais que chacun d'entre vous réfléchisse pendant quelques minutes et écrive sur sa feuille personnelle ce dont il est le plus fier dans la vie.

# De l'eau pour s'amuser



## Activité

### Ça flotte ou ça flotte pas ?

 page 11 du livret enfant



### Commentaire des expériences

La flottabilité dépend de deux principes :

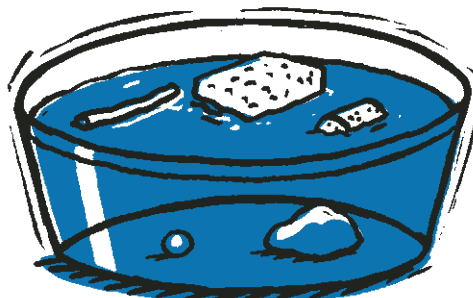
#### 1. La densité.

La densité d'un objet est facile à évaluer. Plus un objet est lourd, plus il a une forte densité. La densité de l'eau sert de référence. On dit que l'eau a une densité de 1. Tout objet ayant une densité supérieure à 1 coulera dans l'eau, tout objet ayant une densité inférieure à 1 flottera.

#### 2. La poussée.

Selon le principe découvert par Archimède, il est établi que tout objet que l'on plonge dans l'eau subit une poussée du bas vers le haut. Plus la surface de l'objet est grande, plus la poussée est importante, la poussée exercée étant égale au poids du volume d'eau déplacé.

C'est le rapport de forces entre la densité et la poussée qui détermine la flottabilité. Les conditions de flottabilité d'un objet sont donc à la fois liées au poids de cet objet et à sa forme.



1. Le morceau de polystyrène, la brindille de bois et le bouchon de liège flottent parce qu'ils ont une densité moins grande que celle de l'eau.

La bille et la boule de pâte à modeler coulent parce qu'elles ont une densité plus grande que celle de l'eau.



2. Alors qu'elle coulait quand elle était sous forme de boule, la pâte à modeler façonnée en creux flotte. En la façonnant ainsi on a augmenté sa surface soumise à la poussée de l'eau. Elle déplace donc un volume d'eau plus important que lorsqu'elle était sous forme de boule. C'est ce qui la fait flotter.



3. L'œuf reste au fond du bocal parce que sa densité est plus grande que celle de l'eau.



4. L'œuf remonte doucement à la surface de l'eau et se met à flotter. Ce n'est pas la densité de l'œuf qui a changé, mais celle de l'eau. Le rapport de densité entre l'œuf et l'eau s'est renversé parce que l'eau salée est plus dense que l'eau douce. C'est pourquoi nous flottons plus facilement dans l'eau de mer que dans l'eau d'une piscine.



## Activité

# Fable à compléter par les élèves

Choisis dans la liste des mots suivants, ceux qui conviennent et place-les dans la fable (aide-toi des rimes).

- |            |             |
|------------|-------------|
| - bois     | - lac       |
| - courant  | - nager     |
| - eau      | - radeau    |
| - flottera | - flotteurs |
| - rivière  | - rive      |

Invente la suite de l'histoire.

## Les deux fourmis

Deux fourmis en chemin rencontrèrent un cours d'eau  
Comment faire, se dirent-elles, nous ne savons pas - - - - -  
L'une eut une idée : construisons un - - - - -  
il - - - - - à notre place, nous n'aurons qu'à ramer.

Sitôt dit sitôt fait, elles le firent en - - - - -  
Des capsules pleines d'air firent office de - - - - -  
Descendons le torrent et traversons plus bas  
Dit l'une des fourmis, ici ça me fait peur.

Le - - - - - est trop fort, il nous emportera  
Plus bas, il y a un - - - - - où l' - - - - - est sans remous  
Pas question dit l'autre, c'est trop large plus bas  
Et ici l'autre rive n'est pas loin du tout.

Le radeau mis à l'eau commence sa traversée  
Au milieu de la - - - - - se met à tourner  
Tangue, ballotte et bouge, les fourmis s'accrochent  
Quand elles voient la - - - - -  
qui rapidement s'approche...

## Débat

## J'ai peur de l'eau



«Violette n'aime pas la piscine.  
Elle a peur que quelqu'un lui  
tombe sur la tête quand elle nage.  
Elle dit qu'elle va mourir si elle  
met la tête sous l'eau et ne veut  
se baigner que là où elle a pied.»

Est-ce que ceux d'entre vous qui  
ont un peu peur de l'eau comme  
Violette peuvent nous en parler,  
pour nous aider à réfléchir ?  
- Peux-tu nous décrire ce que  
tu ressens ?

- Comment te débrouilles-tu avec  
cette peur ?

Est-ce que certains d'entre vous  
avaient peur quand ils étaient plus  
jeunes et éprouvent maintenant  
du plaisir à se baigner ?

- Comment as-tu surmonté ta peur ?

- Est-ce que quelqu'un t'a aidé ou  
est-ce que tu t'es débrouillé  
tout seul ?

Plus généralement quelles sont  
les choses qui vous font toujours  
peur dans la vie ?

Pour nous aider à réfléchir,  
l'un d'entre vous peut-il nous  
donner un exemple d'une situation  
ou d'une chose ou d'une personne  
qui lui fait toujours peur ?

Vous est-il déjà arrivé de rassurer  
quelqu'un ?

Est-ce que c'est facile de dire  
qu'on a peur ?

Est-ce que cela fait du bien  
d'en parler à quelqu'un ?

Que peut-on faire pour avoir  
moins peur ?

Est-ce que parfois c'est agréable  
d'avoir peur ?

Et les grandes personnes, de quoi  
ont-elles peur ?

### Conclusion et prolongement


Je vous remercie de vos  
témoignages qui nous ont aidé  
à réfléchir et qui montrent bien  
que nous avons tous peur  
de quelque chose.

Nous avons parlé des choses qui  
nous font peur et de la façon  
dont on peut rassurer quelqu'un.  
Il y a aussi des circonstances  
où vous faites preuve de courage.  
Je voudrais que chacun d'entre vous  
réfléchisse pendant quelques  
minutes et décrive sur sa feuille  
personnelle une situation au cours  
de laquelle il a été courageux.

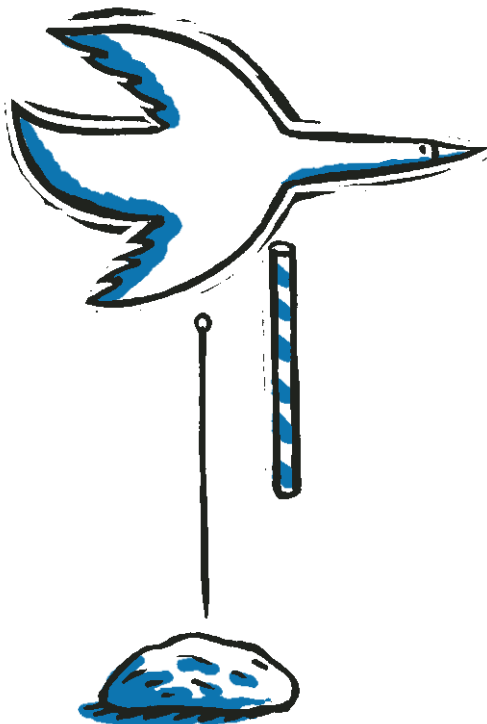
# De l'eau pour la terre

## Activité

### La station d'observation de l'eau dans la nature

 page 22 du livret enfant

Observez l'eau dans tous ses états : l'eau du ciel ou l'eau de la terre, liquide ou solide selon la température extérieure.



#### La girouette

(indications de montage) :

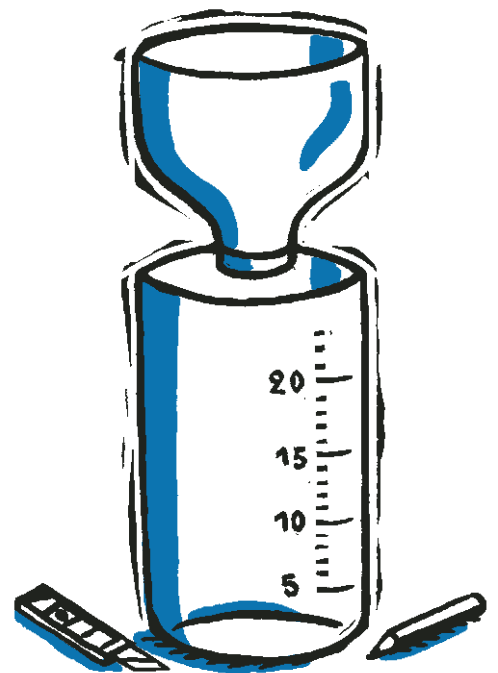
- planter une aiguille à tricoter dans un pied en pâte à modeler.
- coller le morceau de carton à l'extrémité d'une paille plus large que l'aiguille.
- emboîter la paille au-dessus de l'aiguille.



#### Le filtre à eau

(indications de montage) :

- prendre 4 bouteilles en plastique d'1,5 litre. Les découper ainsi : la bouteille A reste entière, B et C coupées à 12 cm du fond, D coupée à 20 cm du fond.
- à l'aide d'une épingle, percer les fonds des bouteilles A, B et C de petits trous pour laisser passer l'eau.
- superposer les différentes couches du filtre de cette manière (du haut vers le bas) :
  - sable
  - gravier : le laver soigneusement auparavant pour en ôter la boue
  - coton.
  - charbon de bois : le piler avec un marteau sans le réduire en poudre
  - gravier
  - coton



#### Le pluviomètre

(indications de montage) :

- couper le haut d'une bouteille en plastique (1,5 l).
- le retourner comme un entonnoir et l'enfoncer dans le corps de la bouteille.
- indiquer les graduations sur la bouteille.

## Activité

# Visite d'une usine

Le but de cette activité est de découvrir la manière dont l'eau est traitée pour être potable au robinet ou épurée avant d'être rejetée dans la nature.

Nous vous suggérons donc de visiter soit une usine de traitement d'eau potable, soit une usine d'épuration des eaux usées. Vous pouvez vous renseigner auprès de la mairie ou de la société de service des eaux pour savoir ce qui existe sur la commune ou à proximité.

Ces usines ont souvent l'habitude d'accueillir des groupes d'enfants : nous vous conseillons donc de vous renseigner auprès du responsable pour mieux organiser la visite.

Les élèves prépareront bien sûr avec vous une liste de questions à poser ou d'éléments à observer.

En voici quelques exemples :

- D'où arrive l'eau ?
- Où s'en va-t-elle ensuite ?
- Combien de temps circule-t-elle dans l'usine ?
- Quelles opérations successives subit-elle ?
- Quel est le débit de l'usine ?
- L'usine fonctionne-t-elle toute l'année ?
- L'usine fonctionne-t-elle le jour et la nuit ?
- Combien de personnes travaillent dans l'usine ? Quel est leur métier ?
- Combien d'habitants sont desservis par l'usine de traitement d'eau potable ?

- Que deviennent les résidus issus de l'épuration des eaux usées ?

Proposez aussi aux enfants d'emporter un appareil photo.

Après la visite, vous pouvez répartir la classe en plusieurs groupes, chacun étant chargé de traiter une étape de la visite et de la retranscrire sous la forme d'un panneau. L'ensemble des panneaux formera une exposition à montrer aux autres classes ou aux parents. Chaque groupe peut aussi présenter oralement son reportage à l'ensemble de la classe.

*Pour obtenir davantage d'informations ou des schémas sur les différentes étapes de traitement des eaux, vous pouvez vous adresser au Centre d'Information des sociétés de services d'eau et d'assainissement (C.I. EAU, BP 5 - 75362 PARIS CÉDEX 08).*

## Débat

# Je prends des risques

### Déroulement du débat

*«Alors que les enfants se promènent, un orage très violent éclate et il pleut très fort.*

*Le ruisseau qu'ils avaient traversé sur des cailloux est devenu large comme une rivière avec de gros tourbillons marrons. Malgré le danger, Tom essaye de traverser et les adultes doivent le repêcher. »*

D'après vous, pourquoi Tom prend-il ce risque ?

Vous est-il déjà arrivé d'être très imprudent ?

Pour nous aider à réfléchir, est-ce que l'un d'entre vous pourrait raconter un risque qu'il a pris ?

- Qu'est-ce qui t'a poussé à prendre ce risque ?

- Qu'est-ce qui aurait pu t'en empêcher ?

D'une façon générale, qu'est-ce qui nous pousse à oublier le danger, à être imprudent ?

Est-ce que vous prenez plus de risques quand vous êtes tout seul ou quand vous êtes en groupe ?

Vous est-il déjà arrivé de dire à quelqu'un : «Tu ne devrais pas faire cela, c'est trop dangereux.» ?

Est-ce que c'est facile de le dire à un enfant plus jeune, à un copain, à un adulte ou bien avez-vous peur de passer pour une poule mouillée ?

Pensez-vous que l'on puisse vivre sans prendre aucun risque ?

Est-ce que c'est parfois agréable de prendre des risques ?

Avez-vous trouvé des moyens personnels pour ne pas oublier le danger, par exemple quand vous êtes dans la rue ?

Quand nous allons à la piscine (ou au gymnase ou dans la cour de récréation) quelles règles pouvons-nous nous donner pour limiter les risques ?

### Conclusion et prolongement

Je vous remercie de vos témoignages qui nous ont permis de réfléchir et qui vous aideront sans doute à bien vous protéger. Nous avons parlé du risque, du danger, de l'imprudence. Il y a aussi des lieux, des moments ou des personnes qui nous donnent un sentiment de sécurité.

Je voudrais que chacun d'entre vous réfléchisse pendant quelques minutes et décrive sur sa feuille personnelle les circonstances dans lesquelles il se sent le plus en sécurité.

### Activité

## Le cycle de l'eau

📖 pages 20-21 du livret enfant

### Solution :

#### • Il fallait relier dans l'ordre :

La mer, la vapeur d'eau,  
le petit nuage, le gros nuage,  
la pluie et la neige,  
l'eau dans le sol, la source,  
le torrent, la rivière,  
la station de traitement de l'eau,  
le château d'eau, le robinet  
de la maison, les égouts,  
la station d'épuration  
des eaux usées, le fleuve,  
la mer.

#### • Il fallait colorier :

La mer, la vapeur d'eau,  
le petit nuage, le gros nuage,  
les gouttes de pluie,  
les flocons de neige,  
l'eau dans le sol, la source,  
le torrent, la rivière,  
la station de traitement de l'eau,  
le château d'eau,  
les canalisations de la maison,  
les égouts, la station d'épuration  
des eaux usées, et le fleuve.

### 1 la mer

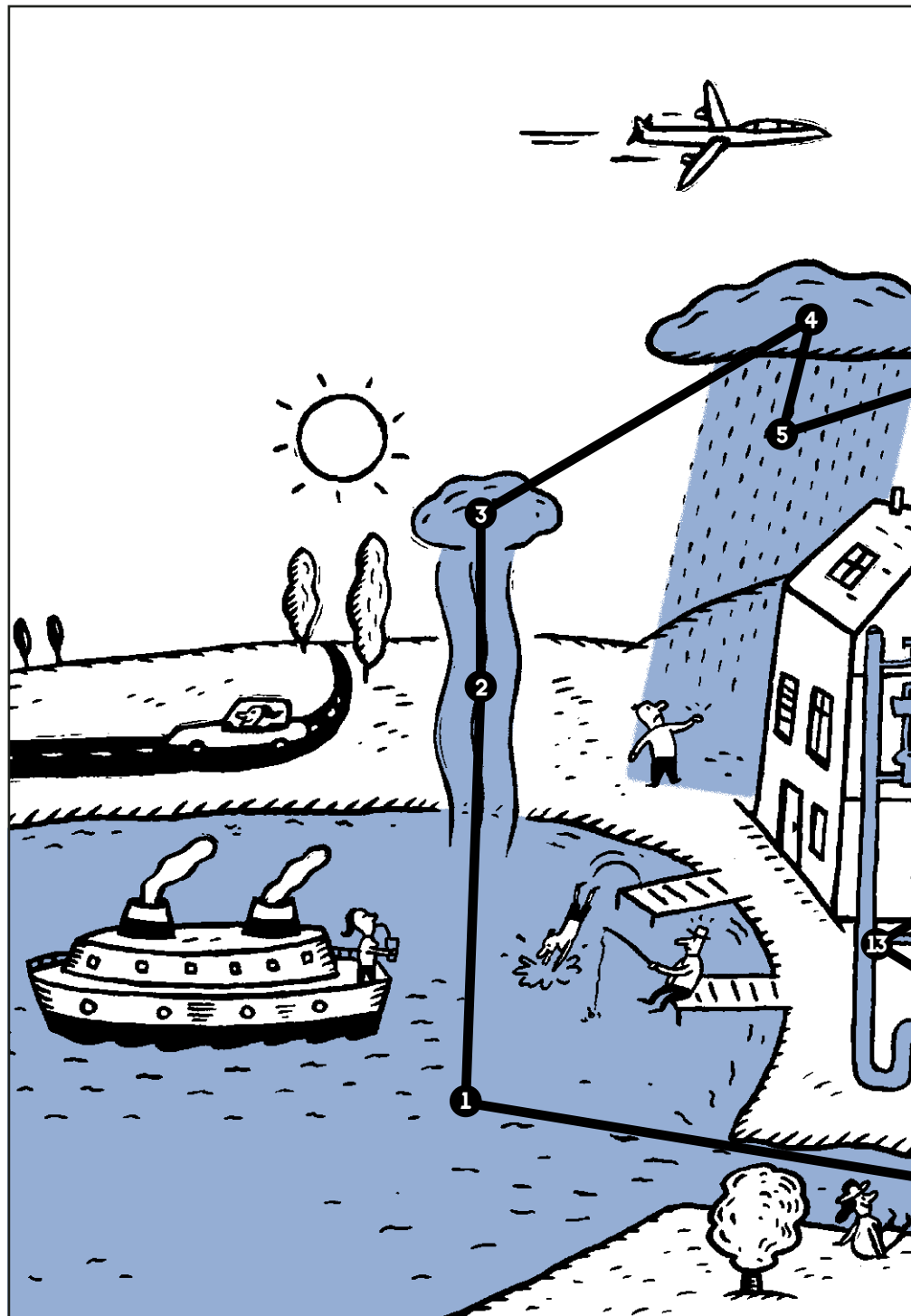
Si la Terre semble bleue depuis l'espace, c'est que les deux tiers de sa surface sont recouverts d'eau. Ces mers et ces océans constituent la plus grande réserve d'eau de la planète.

### 2 la vapeur d'eau

Sous l'effet de la chaleur, l'eau des océans se transforme en vapeur d'eau, et s'élève dans l'atmosphère.

### 3 4 le nuage

En altitude où l'air est plus frais, la vapeur d'eau se condense de nouveau en petites gouttelettes en suspension. Les gouttelettes se concentrent en formant un nuage.



### 5 les précipitations

Devenues trop lourdes, les gouttes d'eau retombent sous forme de pluie, de neige ou de grêle, selon la température ambiante.

### 6 l'eau dans le sol

L'eau s'infiltré dans la terre, elle forme une nappe souterraine. Parfois l'eau est naturellement filtrée par sa traversée des différentes couches du sol.



## 10 la station de traitement de l'eau potable

Ici l'eau est lavée. Pour la rendre potable on la filtre, on la laisse décanter pour la débarrasser de ses impuretés, et puis on leur ajoute un désinfectant.

## 11 le château d'eau

Des pompes alimentent le château d'eau dans lequel l'eau est stockée. Grâce à cette réserve, les habitations sont régulièrement approvisionnées. Le château d'eau est situé en hauteur puisque selon la loi de la pesanteur, l'eau s'écoule de haut en bas.

## 12 l'eau dans la maison

Il suffit de tourner un robinet et... l'eau coule ! Elle «chasse» les saletés des W-C, chauffée par la chaudière, elle gicle pour les douches et les bains, et circule dans les radiateurs pour chauffer la maison.

## 13 la ville - les eaux usées de la maison

La plupart du temps la nature n'arrive plus à recycler son eau toute seule. L'activité domestique et industrielle produit une pollution trop importante. Les égouts permettent l'évacuation des eaux usées qui retournent ensuite à la station d'épuration des eaux usées.

## 14 la station d'épuration des eaux usées

Ici, les eaux sales rejetées par les hommes sont nettoyées avant d'être rejetées dans la nature.

## 15 le fleuve

Il reconduit l'eau nettoyée par la station d'épuration jusqu'à la mer, où elle s'évaporera de nouveau. Le cycle recommence.

## 7 la source

Dans ce cas elle ressurgit des profondeurs de la terre, pure et buvable, sauf si des rejets de l'activité humaine ou des animaux viennent la polluer : dans ce cas, il faut la traiter.

## 8 le torrent

Il coule sur de fortes pentes et entraîne toutes les eaux de pluie.


## 9 la rivière

Formée par la masse d'eau de ruissellement elle va de la source pour se jeter dans une masse d'eau plus importante.

# De l'eau pour se laver

## Activité

### Classe ou crasse ?

 page 27 du livret enfant

#### Solution :



- Une majorité de ● : Classe, récuré, nettoyé, et même décapé. Ce n'est plus de la propreté, c'est du décapage ! Attention, trop se laver peut être mauvais pour la santé. Une bonne hygiène, c'est aussi savoir se modérer.



- Une majorité de ▲ : Classe, bien propre et en bonne santé. Tu as compris que pour être en forme il fallait être propre, bravo. En plus, être propre, c'est aussi être agréable aux autres. Toujours ça de gagné.



- Une majorité de ■ : Crasse. C'est pour économiser l'eau que tu te laves si peu ? Hem hem... Tu dois faire plus attention. Suis les conseils de ce petit livret et tu découvriras que c'est un grand plaisir de se sentir propre.

## Activité

### Enquête sur l'hygiène à l'école

L'objectif de cette activité est d'identifier tous ceux qui, dans l'établissement et dans la communauté, ont une responsabilité vis-à-vis des conditions d'hygiène à l'école et de proposer des solutions pour améliorer ou maintenir ces dernières. Il ne s'agit pas de faire croire aux enfants que l'on pourra résoudre magiquement tous ces problèmes. On sera seulement attentif à ne pas passer sous silence les difficultés et les contradictions de l'école. Dans une démarche d'éducation pour la santé, il est essentiel de ne pas évoquer la seule responsabilité des élèves. Les enfants et plus tard les adolescents seront sensibles à cette honnêteté des adultes.

C'est un travail qui s'échelonne sur plusieurs semaines, voire sur plusieurs mois.

Il sera sans doute utile dans un premier temps de préciser avec les enfants le sens du mot hygiène. Connaissent-ils ce mot, que signifie-t-il selon eux, qu'en dit le dictionnaire ? On évoquera bien sûr l'hygiène des personnes et l'hygiène des lieux de vie ainsi que les liens avec la santé et le bien-être. L'activité pourra ensuite se dérouler en cinq étapes.

#### 1. On exprime son point de vue

Pour organiser la réflexion, on considérera que des conditions d'hygiène sont à respecter :

- dans la classe,
- dans les couloirs et les escaliers,
- dans la cour et dans le préau,
- dans les toilettes,
- à la cantine.

Répartis en petits groupes, les enfants doivent dire pour chacun des lieux :

- ce qui les gêne, ce qui leur pose problème en matière d'hygiène ;
- qui, selon eux, pourrait améliorer la situation ou résoudre le problème ;
- et de quelle manière.

#### 2. On écoute le point de vue des autres personnes de l'école

Chaque petit groupe (sauf un, qui réalisera l'étape 3) aura la responsabilité d'interroger une catégorie de personnes : d'autres enfants de l'école, des enseignants, des dames de service, des animateurs de la cantine, des parents, le médecin ou l'infirmière de l'école...

Les entretiens seront toujours structurés autour des mêmes questions que celles proposées aux enfants de la classe : ce qui vous gêne, qui pourrait améliorer la situation et de quelle manière.

Pour aider les enfants à rendre compte de ce qu'ils auront entendu, on leur conseillera d'utiliser le tableau page 20.

#### 3. On observe, on s'informe

Pour compléter l'enquête d'opinions, on proposera aux enfants d'observer les locaux et de s'informer pour recueillir des éléments objectifs. On établira avec les élèves et pour les cinq lieux une grille de questions dont vous trouverez des exemples ci-après. Le travail du dernier petit groupe d'enfants consistera à remplir cette grille.

#### Exemples de questions :

Dans la classe :

- De quel matériel de nettoyage disposons-nous (éponge, bassine, torchon, balai, pelle, corbeille à papier) ?
- Où est situé le point d'eau le plus proche de notre classe ?
- Nos tables sont-elles propres ou bien recouvertes d'inscriptions ?

- Des chewing-gums sont-ils collés sous les tables ou sous les chaises ?  
- Avons-nous des porte-manteaux pour accrocher nos vêtements d'extérieur, surtout quand ils sont mouillés ?

- Pensons-nous à aérer la classe régulièrement, au moins à chaque récréation ?

- La peinture des murs, les dalles du sol et du plafond, les vitres et les rideaux sont-ils propres et en bon état ?

- Certaines affiches sont-elles déchirées ou très poussiéreuses ?  
Etc.

Dans les couloirs et les escaliers :

- Des corbeilles à papier sont-elles installées dans les couloirs ?

- Y-a-t-il des graffitis sur les murs ?

- Les décorations accrochées au mur ou au plafond sont-elles en bon état ?

- Des paillasons pour s'essuyer les pieds sont-ils disposés à chaque entrée de l'école ?

- Voyons-nous des papiers ou d'autres déchets sur le sol ?  
Etc.

Dans les toilettes :

- Combien y-a-t-il de lavabos, de W-C ?

- Avec quoi peut-on s'essuyer les mains ?

- Du papier hygiénique est-il disponible dans tous les W-C ?

- Les chasses d'eau fonctionnent-elles toutes ?

- Y-a-t-il des robinets ou des chasses d'eau qui fuient ?

- Peut-on fermer les portes des W-C à clé ?

- Sentons-nous de mauvaises odeurs en permanence dans les toilettes ?  
Etc.

#### 4. On propose

Il s'agit de faire la synthèse des données recueillies.

- Quels ont été les problèmes évoqués ?

- Les solutions proposées paraissent-elles acceptables et réalisables ?

- Pour un même problème, les solutions proposées vont-elles toutes dans le même sens ou sont-elles contradictoires ?

- Devons-nous faire des démarches supplémentaires, par exemple rencontrer un représentant de la municipalité ?

- Certains problèmes sont-ils plus urgents ou plus faciles à résoudre ?

Ce travail pourra être préparé par des petits groupes, chacun ayant à faire la synthèse des problèmes de l'un des cinq lieux. Cette étape devra nécessairement s'achever en classe entière.

Les conclusions, formulées en terme de propositions concrètes, seront présentées par voie d'affichage ou par courrier aux différentes catégories de personnes interrogées pendant l'enquête.

En fonction des problèmes identifiés, il sera peut-être nécessaire que des représentants

de la classe rencontrent plus « officiellement » tel ou tel responsable (de l'école, de la mairie, des associations de parents d'élèves...) pour lui soumettre les propositions.

#### 5. On s'engage

Pour garder la trace de tout le travail réalisé et pour favoriser l'implication de chacun, on pourra rédiger une charte de l'hygiène à l'école.

« Pour que notre école soit propre et accueillante, nous nous engageons, adultes et enfants, à respecter les règles suivantes ».

Cette charte sera proposée à la signature des enfants et des adultes de l'école. Elle pourra être reproduite et illustrée sur des panneaux apposés dans l'établissement.

Chaque recommandation pourra aussi être affichée à l'endroit concerné, par exemple :

- grand ou petit, je me lave les mains avant de manger ;

- grand ou petit, j'essuie mes pieds avant d'entrer ;

- grand ou petit, je fais pipi dans la cuvette et je n'oublie pas de tirer la chasse ;

- grand ou petit, je ne jette pas de papiers dans la cour.

## Débat

### Garçons et filles

*« Tom et Léo avaient décidé d'ouvrir les portes des toilettes pour embêter les filles qui se trouvaient à l'intérieur. Maria, la monitrice, intervient pour les en empêcher. Elle est furieuse. Les garçons disent qu'ils voulaient seulement rigoler. »*

Qu'est-ce que vous en pensez ?

Pourquoi Maria est-elle furieuse ?

D'après vous, qu'auraient ressenti les filles si les garçons avaient réussi à ouvrir les portes des toilettes ?

Est-ce que cet épisode de l'histoire ressemble à des disputes qui surviennent entre les garçons et les filles de la classe ?

Pourrions-nous réfléchir ensemble à partir d'un exemple précis ?

Quelles sont d'après vous les limites que l'on ne doit pas dépasser quand on se dispute ?

Pouvons-nous ensemble choisir des règles à respecter ?

Que ferons-nous si quelqu'un ne respecte pas ces règles ?

#### Conclusion et prolongement


Je vous remercie de vos témoignages qui nous ont permis de réfléchir et qui vous aideront sûrement à mieux vivre entre garçons et filles.

Nous avons parlé des disputes à l'intérieur de la classe. Il y a aussi de l'amitié entre vous. Je voudrais que chacun réfléchisse quelques minutes et écrive sur sa feuille personnelle ce qu'est pour lui un(e) véritable ami(e).

# De l'eau pour vivre

## Activité

### Sais-tu bien respecter l'eau ?

 page 33 du livret enfant

**1.b.** On doit se brosser les dents pendant au moins 3 minutes. Si l'eau s'écoule pendant toute cette durée, cela fait beaucoup d'eau gâchée. Pour se laver les dents, ouvrir le robinet quand on a besoin d'eau, et penser à le fermer pendant qu'on brosse. Ça muscle la main !

**2.c.** Les produits toxiques qu'on jette dans les éviers et dans les W-C polluent l'eau. Comme par magie, la chasse d'eau les fait disparaître de la maison, mais ils risquent de polluer la nature. Attention, cela nécessite que l'on nettoie les eaux usées.

**3.b.** Le savon, la lessive et le détergent polluent l'eau. Il faut les utiliser à très petite dose, c'est inutile de salir l'eau sous prétexte d'être propre. Une demi-dose de lessive suffira. Mais de là à ne pas utiliser de savon du tout...

**4.b.** Il est utile d'apprendre à reconnaître les sigles «sans phosphates». En choisissant de préférence les produits qui les portent, on aide à la protection de l'eau de la planète.

**5.a.** L'eau désaltère mieux que les boissons sucrées, et puis... les eaux du robinet ont aussi des goûts différents ! L'eau minérale est tout aussi bonne que l'eau du robinet, mais elle coûte plus cher.

**6.b.** Il vaut mieux arroser le soir. En plein soleil l'eau s'évapore avant d'infiltrer le sol. De plus elle agit comme une loupe, et risque de provoquer la brûlure des plantes.

## Exposition

### L'Afrique, un continent touché par la sécheresse

L'Afrique possède le plus grand désert du monde : le désert du Sahara. Dans les pays de la zone aride qui bordent le Sahara comme le Niger ou le Mali, on connaît la valeur de l'eau. Voici quelques idées de thèmes pour faire une exposition sur l'eau en Afrique.

#### 1. Les grands déserts du monde

Le désert du Sahara est le plus grand du monde. Il fait 8 millions de km<sup>2</sup> de superficie. Il y tombe moins de 100 mm de pluie par an (environ 800 mm par an en France). C'est un désert de sable.

- Faire un panneau avec des photos et des informations sur le Sahara.

Que veut dire le mot Sahara en arabe ?

- Chercher dans un atlas les 5 principaux déserts. Les classer par ordre de grandeur. Sur quels continents se trouvent-ils ?

- Trouver et coller des photos de plusieurs déserts. Y a-t-il des différences ? Sont-ils tous des déserts de sable ?

- L'antarctique est un continent désertique même s'il y fait froid. pourquoi ?

#### 2. La désertification

La végétation est le meilleur remède à la désertification. Elle retient le peu d'eau qui se trouve dans le sol et empêche l'assèchement de la terre. Si l'on détruit la végétation dans les zones arides, la terre se craquelle et forme des plaques dures. Le peu d'eau de pluie qui tombe ensuite, glisse sur ces plaques comme sur de la terre cuite.

L'eau ne peut s'y infiltrer. Hélas, dans ces zones arides, les hommes et les animaux ont tellement besoin des quelques plantes qui s'y trouvent, qu'ils sont obligés de défricher les terrains cultivés. En défrichant ils accentuent le mal. Et le désert avance. C'est ce qu'on appelle la désertification.

- Les zones arides recouvrent un tiers de la planète. Chercher des renseignements dessus. Les situer sur une planisphère (voir page suivante).

- Qu'est-ce que le Sahel ? Chercher des informations sur cette région d'Afrique qui est le symbole de la désertification. Pourquoi ? Quels sont les moyens de lutter contre la désertification ?

#### 3. La vie autour du puits dans un village africain

Dans les villages du Niger et du Mali en Afrique, l'eau courante n'existe pas. Il faut aller la chercher à l'unique puits du village. Ce sont les enfants qui s'en chargent. L'eau du puits n'est pas toujours potable. Chaque année, dans les pays du tiers-monde, 5 millions d'enfants meurent de maladies causées par l'eau insalubre. Le puits est un lieu très important dans le village.

On y discute, on s'y dispute, on y fait la lessive, on y fait la cuisine.

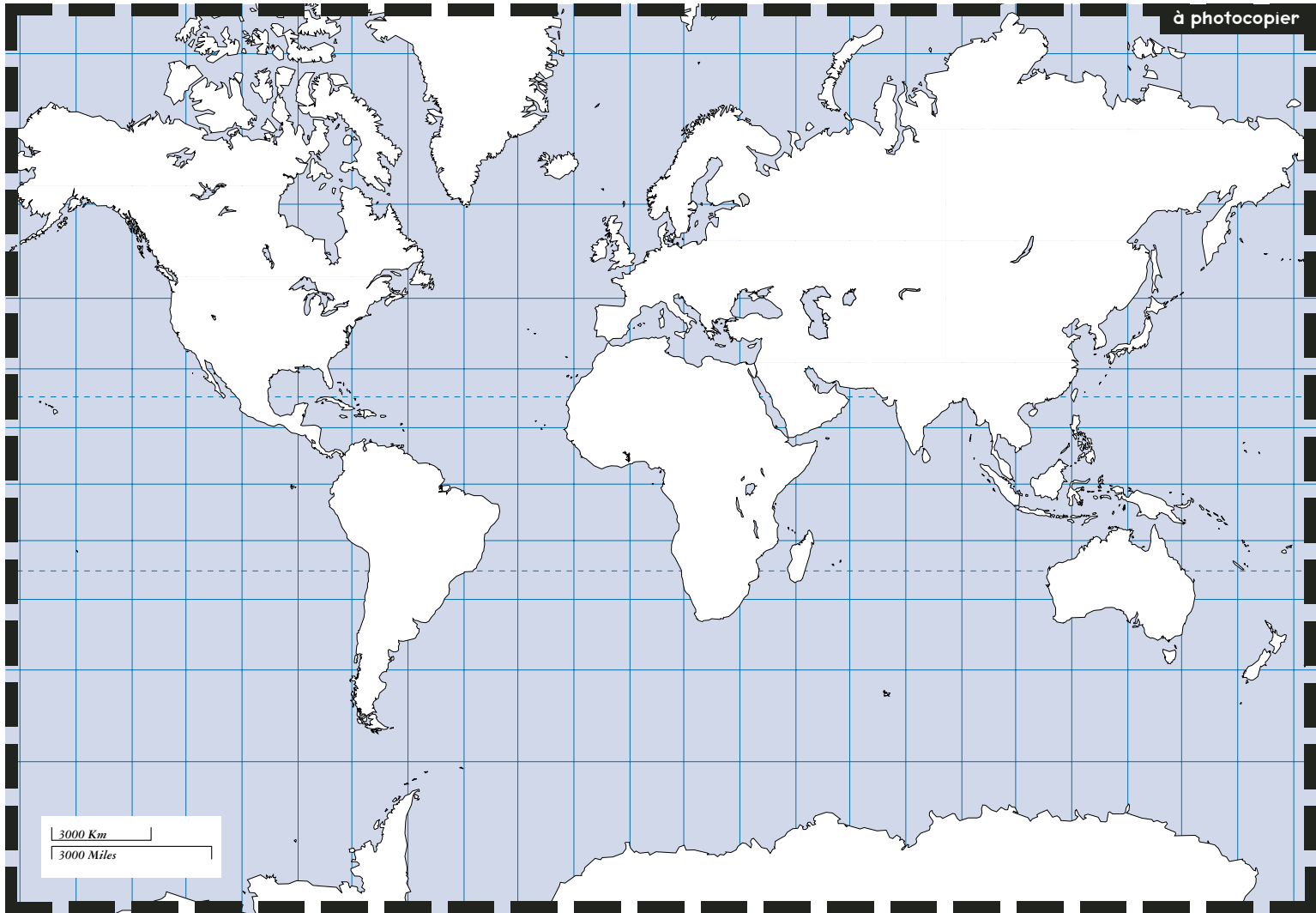
- Trouver des photos qui représentent des scènes autour du puits dans un village africain, ou les faire dessiner par les enfants.

- Interviewer quelqu'un qui a été dans un village d'Afrique et qui peut raconter ce qui se passe autour d'un puits.

- Un Français consomme environ 160 litres d'eau par jour, un Malien en consomme 10 litres.

En cherchant les chiffres dans un atlas, faire des tableaux comparatifs entre la France et un pays d'Afrique, de la consommation d'eau, des précipitations, etc.





## Débat

# Entre le plaisir et la raison

*«Après l'orage, les enfants sont ravis de prendre une bonne douche chaude. Ils trouvent que c'est bon d'être propre et de s'habiller avec des affaires sèches. Leurs pieds ne sentent plus mauvais et ils n'ont pas honte de les montrer.*

*Le dernier jour, au contraire, après le repas autour du feu, personne n'est enthousiaste pour faire un brin de toilette avant de se coucher».*

Qu'est-ce qui explique, selon vous, cette différence d'attitude, cette contradiction ?

Est-ce que c'est agréable ou désagréable de faire sa toilette ?

Et d'être propre ?

De façon plus générale, quelles sont les circonstances qui vous permettent de vous sentir vraiment bien dans votre corps ?

Les enfants savent certainement qu'il est raisonnable de se laver après avoir joué et mangé dehors. Pourtant ils n'ont pas très envie de le faire.

Vous arrive-t-il fréquemment d'avoir du mal à faire ce qui est bon pour votre santé ? Au contraire, avez-vous du mal à résister à certaines choses qui sont mauvaises pour votre corps ?

Pour nous aider à réfléchir, l'un d'entre vous pourrait-il nous donner un exemple précis :

Comment te débrouilles-tu avec cette contradiction ?

As-tu trouvé des petits moyens pour t'aider ?

Quelles sont les personnes qui t'aident à être raisonnable ou qui t'incitent à ne pas l'être (parents, copains...) ?

Et les autres, avez-vous ce même genre de difficultés ?

Pouvons-nous réfléchir à ce qui influence nos comportements dans ces cas-là : la peur de se faire disputer, l'envie de faire comme les autres, la publicité, la recherche d'un plaisir sans se soucier de l'avenir... ?

Pensez-vous que les adultes font toujours ce qui est bon pour eux-mêmes et évitent toujours ce qui est mauvais ?

### Conclusion et prolongement

Je vous remercie de vos témoignages qui nous ont permis de réfléchir et m'aident à mieux vous comprendre. Nous avons parlé de choses agréables mais mauvaises pour la santé, ou le contraire ? Je voudrais maintenant que chacun réfléchisse quelques minutes et écrive sur sa feuille personnelle les choses qui lui procurent du plaisir et qui sont en même temps bonnes pour sa santé.

à photocopier

- sur cette carte photocopiée,  
colorie la carte des précipitations  
de l'Afrique et de l'Europe  
(tu trouveras le modèle  
dans n'importe quel Atlas).



# Bibliographie

## Quelques références sur l'éducation pour la santé à l'école

INSTITUT NATIONAL DE LA SANTÉ ET DE LA RECHERCHE MÉDICALE  
*Santé des enfants et des adolescents. Propositions pour la préserver*  
Paris : Éditions Inserm, collection "Expertise opérationnelle, de l'expertise à l'action", 2003, 187 p.

SOLONEL M., BOUR T., PETTIER J.-C.  
*Apprendre à débattre : vie collective et éducation civique au cycle III*  
Paris : Hachette éducation, collection "Pédagogie pratique à l'école élémentaire", 2003, 224 p.

ARWIDSON P., BURY J., CHOQUET M., et al.  
*Éducation pour la santé des jeunes. Démarches et méthodes*  
Paris : Éditions Inserm, collection "Expertise collective", 2001, 247 p.

LARUE R., FORTIN J., MICHARD J.-L.  
*École et santé : le pari de l'éducation*  
Paris : Hachette livre, CNDP, collection "Ressources formation - Enjeux du système éducatif", 2000, 158 p.

*Éducation à la santé, rôle et formation des personnels d'éducation*  
In : Recherche et formation, n° 28, 1998, 198 p.

SANDRIN-BERTHON B.  
*La santé s'apprend aussi à l'école*  
Paris : Éditions ESF, collection "Pratiques et enjeux pédagogiques", 1997, 124 p.

BOEGLI J.-D.  
*École en santé : quelques clefs*  
Bruxelles : Éditions Loisirs et pédagogie, collection "Éducation", 2000, 1996, 167 p.

ORGANISATION MONDIALE DE LA SANTÉ  
*Promouvoir la santé des jeunes en Europe. Éducation à la santé dans les écoles. Manuel de formation pour les enseignants et autres personnels travaillant avec des jeunes*  
Genève : OMS, 1994, 215 p.

ÉCOLE DE SANTÉ PUBLIQUE DE L'UNIVERSITÉ DE LIÈGE  
*Apprendre et vivre la santé à l'école*  
Liège : colloque-conférence des communautés néerlandophone et française de Belgique sur l'éducation pour la santé dans les écoles, 1994, 317 p.

## Textes de l'Éducation nationale

### Santé à l'école

- Circulaire n° 2003-210 du 1<sup>er</sup> décembre 2003  
*La santé des élèves : programme quinquennal de prévention et d'éducation*

- Circulaire n° 2002-098 du 25 avril 2002  
*Santé de élèves : politique de santé en faveur des élèves*

- Circulaire n° 2001-012 du 12 janvier 2001  
*Orientations générales pour la politique de santé en faveur des élèves*

- Circulaire n° 2001-013 du 12 janvier 2001  
*Missions des médecins de l'Éducation nationale*

- Circulaire n° 2001-014 du 12 janvier 2001  
*Missions des infirmier(ères) de l'Éducation nationale*

- Circulaire n° 91-148 du 24 juin 1991  
*Missions et fonctionnement du service de promotion de la santé en faveur des élèves*

### Éducation à l'environnement

- Circulaire n° 2004-110 du 8 juillet 2004  
*Instructions pédagogiques : généralisation d'une éducation à l'environnement pour un développement durable (EEDD), rentrée 2004*

### Natation

- Circulaire n° 2004-139 du 13 juillet 2004  
*Enseignement de la natation dans les établissements scolaires du premier et du second degré*

Les références des textes parus au Bulletin Officiel de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche depuis 1987 et l'intégralité des textes parus depuis 1998 sont en ligne sur le site du ministère de la Jeunesse, de l'Éducation nationale et de la Recherche :  
<http://www.education.gouv.fr/bo/mentor/acc.htm>

## Quelques livres pour enfants

### Documentaires

PANAFIEU DE, J.-B.  
*Planète eau douce*  
Paris : Gallimard jeunesse, 2003, 95 p.  
*Une exploration de l'univers de l'eau par l'étude de l'équilibre naturel qui lie les étendues d'eau douce aux espèces qui y vivent (faune et flore), pour mieux prendre conscience de la fragilité de ces milieux.*  
13 euros

*L'eau, un bien à protéger*  
Paris : Albin Michel jeunesse, collection "Les petits débrouillards" 8-12 ans, 2000, 64 p.  
*Une encyclopédie pour découvrir les secrets de l'eau. 15 expériences sont proposées pour découvrir le circuit de l'eau (de sa source à nos maisons), pour comprendre les phénomènes de pollution et le processus de traitement de l'eau.*  
8,90 euros

GUIDOUX V.  
*L'eau*  
Paris : Nathan, collection "Kididoc", 2000, 32 p.  
*Des tirettes, des rabats à déplier, des volets à soulever permettent de répondre à des questions comme « D'où vient la rivière ? », « Que devient l'eau de pluie ? », de connaître les différents états de l'eau et de comprendre pourquoi elle est indispensable à la vie.*  
9,95 euros

*L'eau, de la source à l'océan*  
Paris : Gallimard jeunesse, collection "Les racines du savoir", 1995, 47 p.  
*Un livre-jeu pour découvrir l'eau dans tous ses états et sous toutes ses formes.*  
16,77 euros

### Fiction

SARRAZIN J.-C. PRÉFACE : ROUAUD J.  
*Lou, la petite goutte d'eau*  
Nantes : Joca seria, collection "D'un continent à l'autre", 2002, 44 p.  
*Les enfants de cinq classes dans les cinq continents ont rédigé ce conte à partir du thème de l'eau. Les aventures de Lou, la petite goutte d'eau, permettent d'aborder les questions de l'eau au quotidien et ses enjeux à travers le monde : différents états de l'eau, cycle de l'eau, répartition de l'eau sur la planète...*  
13 euros

PAKITA, CHABOT J.-P.

*Arthur, champion de kayak*

Paris : Rageot, collection "Cascade Arc-en-ciel", série "L'école d'Agathe" n° 22, 2002, 28 p.

*Quand la maîtresse a annoncé que la classe allait partir une semaine pour faire du kayak, tous les enfants étaient contents.*

*Sauf Arthur, parce qu'il a peur de tout et qu'il n'aime pas se baigner. Face au groupe et grâce à la confiance d'un adulte, Arthur va surmonter ses craintes.*

4,50 euros

LE ROCHAIS M.-A.

*De l'eau fraîche pour Louise*

Paris : Archimède, 1999, 40 p.

*Archimède propose des fictions à caractère documentaire. Dans cet ouvrage, on aborde, par le biais du récit des journées de Louise, des sujets comme la géographie marine et fluviale, l'énergie hydraulique...*

12 euros

LAFITTE M., CERISIER E.

*Mais où va-t-il donc ?*

Paris : Archimède, 1998, 32 p.

*Avec Alice et Nicolas, on découvre le cycle des eaux usées, depuis les canalisations jusqu'à la station d'épuration, en passant par les égouts.*

11, 60 euros

GUTMAN C., BLOCH S.

*Les cabinets*

Paris : Casterman, collection

"Je commence à lire", 1998, 27 p.

*Les cabinets qui sont dans la cour de l'école sont vraiment trop dégoûtants. Matbilde préfère se retenir toute la journée. Mais une journée, c'est long...*

5, 25 euros

## Poésie

ALBAUT C.

*Comptines au bord de l'eau*

Arles : Actes Sud junior, 2000, 61 p.

*Un recueil de comptines sur les thèmes de l'eau, de la rivière, des étangs et des animaux qui vivent au bord de l'eau.*

6,50 euros

SIGG I.

*Jeux d'eau*

Paris : Gautier-languereau, 1999,

non paginé

*Un choix de poèmes (R. Desnos, C. Roy...) illustrés, pour écouter la voix de l'eau sous toutes ses formes.*

11,50 euros

## Matériel pédagogique, vidéos

COURANT F., GOURMAUD J.,

QUINDOU S.

*Attention, planète fragile !*

Riff Productions prod., France 3 prod.,

Paris : France télévisions, collection

"C'est pas sorcier", 2004, DVD,

105 min.

*"C'est pas sorcier" est un magazine scientifique destiné aux enfants et adolescents diffusé sur France 3. À bord d'un camion-laboratoire, Fred le reporter et Jamy le pédagogue voyagent vers des sites insolites pour expliquer le monde qui nous entoure : la nature, l'écologie, la technologie, la vie de tous les jours...*

*Ce DVD regroupe 4 émissions dont deux s'intéressent à l'eau :*

- "L'eau, ça coule de source" : Fred et Jamy suivent le fil de l'eau, des sources aux rivières, des rivières aux robinets, en passant par les stations d'épuration. On suit les circuits de l'eau potable et ceux des eaux usées. Jamy explique d'où vient l'eau que l'on boit et comment l'eau reste propre quand elle circule dans les canalisations. Fred nous montre comment on élimine les gros déchets de l'eau mais aussi comment fonctionnent les bassins de filtration biologique de la station d'Ivry...

- "L'eau en danger" : Dans les pays industrialisés, la qualité de l'eau se dégrade. Les eaux de surface et celles des nappes phréatiques sont de plus en plus polluées. Sabine, Fred et Jamy partent à la rencontre d'éleveurs et d'agriculteurs bretons pour essayer de comprendre les problématiques liées aux pollutions par les nitrates, les pesticides et les phosphates. Ils expliquent comment les nitrates sont entraînés vers les rivières et les nappes phréatiques, quelles sont les mesures sanitaires prises pour contrôler leur présence dans l'eau mais aussi dans les légumes que nous consommons...

*Les deux autres émissions traitent de l'effet de serre et des nouvelles énergies.*

16,99 euros

*La quête de l'eau*

PARIS : LES ÉDITIONS UNESCO,

STRASS PRODUCTIONS, COLLECTION

PLANÈTE TERRE, 2001

*Réalisé en partenariat avec l'Ifremer (Institut français de recherche pour l'exploitation de la mer) et l'Ifrtp (Institut français pour la recherche et la technologie polaires), avec le soutien du ministère de l'Éducation nationale, ce cédérom a pour objectif de faire découvrir les aspects historiques, géographiques, scientifiques, technologiques et culturels de l'eau et de l'environnement. Cinq voyages documentaires proposent des parcours ponctués d'énigmes et d'activités, de fiches documentaires, de simulations d'expériences et d'animations.*

42 euros

*L'eau dans notre environnement*

Poitiers : éditions Chrysis

*Ce cédérom destiné aux classes de primaire et aux collégiens de 6<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> traite des quatre thèmes suivants : l'eau dans la nature, l'eau et la vie, l'eau et l'énergie, l'eau dans la maison. Il est composé :*

- d'une partie "guide pour l'enseignant" qui propose des informations culturelles et pédagogiques sur plusieurs thèmes liés à l'eau. Ce guide est illustré d'images, de photos, de schémas, d'animations, de vidéos... Il contient aussi des liens vers un glossaire et des sites Internet à visiter.

- de suggestions pour la classe, avec diverses propositions d'activités pédagogiques à réaliser avec les enfants (constructions, observations...) et des documents imprimables exploitables en classe (tests d'évaluation pour tous les niveaux, articles de journaux, schémas à analyser...).

60 euros

*L'eau et les arts plastiques*

Poitiers : éditions Chrysis, 2004

*Ce cédérom fournit des idées et des ressources pour réaliser en classe des activités en arts plastiques en relation avec le thème de l'eau. Destiné aux trois cycles de l'école élémentaire, il est composé de 2 parties :*

- une documentation culturelle sur les peintures à l'eau, la représentation de l'eau au fil du temps et dans tous ses états (pluie, neige...);

- des suggestions d'activités pédagogiques pour la classe.

60 euros

## Ressources sur le Web

Dernière date de vérification des liens :  
25/10/2005

<http://www.cieau.com/accueil.htm>

C'est le site Internet du Centre d'information sur l'eau (CIEAU). Le CIEAU a été fondé par les entreprises assurant le service de l'eau et l'assainissement pour répondre aux interrogations du public. Le site comporte une version "junior" qui propose des informations sur le cycle de l'eau, les ressources en eau, l'eau dans la vie quotidienne... ainsi que 6 modules de jeux qui permettent de tester ses connaissances.

<http://www.coursdeau.com>

C'est le site "junior" de l'agence de l'eau Adour - Garonne. Il propose quatre rubriques pour quatre tranches d'âge : de 4 à 7 ans, de 8 à 11 ans, de 12 à 15 ans et à partir de 16 ans. La partie réservée aux 8-11 ans, intitulée "l'eau en trois dimensions", permet d'approfondir ses connaissances sur l'eau dans la nature, l'eau que nous utilisons, l'eau que nous rejetons. Pour les enseignants, la rubrique "M.Pédago" donne accès à 22 expériences à réaliser en classe sur ces trois thèmes. Exemples : fabriquer et utiliser un pluviomètre, tester le goût de l'eau, observer les effets de l'huile dans l'eau...

Un lexique en ligne (d'amont à zooplankton) et des bonus (fonds d'écran, concours de dessin, de poésie...) complètent cette partie.

<http://www.ecole-et-nature.org>

Le réseau "École et nature" s'est donné pour but de développer l'éducation à l'environnement en favorisant les relations entre les acteurs et en créant des outils. Le site du réseau permet en particulier l'accès en ligne à plusieurs centaines de fiches pédagogiques parmi lesquelles plus de 150 sont consacrées au thème de l'eau (représentations, cycle de l'eau, eau et vie, eau et paysage...). Le site propose également des fiches thématiques et des ouvrages en texte intégral.

<http://www.lamap.fr>

Le site "La main est la pâte" est un outil destiné à aider les enseignants de primaire à pratiquer les sciences en classe. On y trouve de nombreuses ressources (pédagogiques, scientifiques, activités de classes, textes officiels) et des outils d'échange (réseau d'entraide, liste de diffusion). L'eau est le sujet de plus de 300 activités pour la classe.

[http://www.unesco.org/water/index\\_fr.shtml](http://www.unesco.org/water/index_fr.shtml)

L'Unesco a créé ce portail pour améliorer l'information concernant l'eau douce. On y trouve de nombreuses informations sur les programmes mondiaux et les événements sur l'eau à travers le monde. Ce site propose également une rubrique "photothèque" avec des photos libres de droits auxquelles on accède par région ou par thème et une rubrique intitulée "la parole de l'eau" où l'on trouve des proverbes, mythes et histoires du monde entier, ainsi que la traduction du mot "eau" dans de nombreux dialectes et langues.

# L'hygiène à l'école

Le point de vue\*

- des enfants
- des instituteurs et du directeur
- des dames de service
- des animateurs de la cantine
- des parents
- du médecin ou de l'infirmière

Les lieux	Les problèmes	Les personnes concernées	Les solutions proposées
Dans la classe			
Dans les couloirs et les escaliers			
20 Dans la cour et le préau			
Dans les toilettes			
À la cantine			

(\* cochez la bonne case)

*Réalisation*  
Dr Brigitte Sandrin-Berthon et Béatrice Bressac (CFES), avec la collaboration de Monique Chotard (C.I.EAU)

*Illustrations*  
Rémi Saillard - Serge Bloch

*Conception graphique*  
Dans les villes - Strasbourg

*Actualisation*  
Bruno Housseau, Fabienne Lemonnier (Inpes, Direction de la Communication et des Outils pédagogiques)  
Vincent Fournier (Inpes, Direction des Éditions et des Stratégies de diffusion)  
Philippe Guilbert (Inpes, Direction des Affaires scientifiques)

1<sup>ère</sup> impression : décembre 1996 - Actualisation : novembre 2005

Le où  
est

