

Séance 1. 3 La pêche miraculeuse

Planification

Savoir transmis durant la séance

Un miracle, la pêche miraculeuse (Lc 5,1-11)

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, l'élève est capable...

- S : à partir du récit de la pêche miraculeuse, de déterminer plusieurs éléments du miracle.
- SF : de représenter l'eau comme un élément positif.
- SD : de découvrir que l'eau, créée par Dieu, est une source de vie.



Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine
- Matériel de projection, vidéo téléchargée (www.youtube.com/watch?v=V7Da-EeA-3GU)
- 1 grande feuille et un gros feutre
- livret ou feuille et crayons ou feutres

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (déluge et alliance) et présente les objectifs de la séance.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'expriment leur état émotionnel du moment et re-disent ce qu'ils ont retenu de l'histoire de déluge et de l'Alliance.

C annonce que si l'eau peut être à la fois dangereuse, elle peut aussi être source de nourriture, de vie.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc).

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Le miracle

C, selon la méthode des enfants théologiens, ouvre la discussion : « Qu'est-ce qu'un miracle à votre avis ? Avez-vous des exemples de miracles dans votre vie ? Connaissez-vous des personnes qui font des miracles ? » (**C** ne donne donc pas son avis, ne valide pas).

Les élèves s'expriment, donnent leur avis, essaient de trouver une définition commune. 1 élève est nommé comme rapporteur.

C, à la fin de la discussion, reprend les éléments qu'a retenu le rapporteur et note les différents éléments de la discussion, qu'il /elle valide, sur une grande feuille.

Les élèves écoutent.



Point d'attention

Si la séquence sur le panorama de la Bible a été fait avant, on peut faire un rappel du miracle (tempête apaisée)

Matériel nécessaire

Une grande feuille et un gros feutre

8h17

La pêche miraculeuse

PLÉNUM

C fait passer la vidéo, puis leur demande ce qui s'est passé dans cet épisode avec Jésus et s'ils veulent ajouter quelque chose aux éléments mis sur la grande feuille.

Les élèves regardent puis complètent éventuellement.

C complète si nécessaire et conclut en montrant que l'eau ici est source de vie, pas comme dans l'histoire de Noé. Leur demande d'autres exemple où l'eau est positive ou négative (de la Bible ou de leurs expériences).

Les élèves écoutent et répondent.

INDIVIDUEL

C demande aux élèves de dessiner dans leur livret/feuille un élément qu'ils/elles retiennent sur l'eau (si le temps le permet, un élément positif et un élément négatif sur l'eau).



Matériel nécessaire

- Ordinateur ou téléphone et beamer
- La feuille utilisée dans l'activité précédente
- Livret, p. 7 ou feuille
- Crayons ou feutres

8h35

Fil rouge

PLÉNUM

C demande aux élèves de décorer les poissons sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou photocopie
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C demande aux élèves de revenir en plénum et conclue en remerciant Dieu pour l'eau qui est nécessaire à la vie et un donne un exemple de l'eau comme élément positif, les élèves qui le souhaitent peuvent donner des exemples.

Les élèves écoutent et répondent s'ils le souhaitent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait par les 2 discussion (miracle, eau) et SF, par le dessin.

**Venez à moi et je ferai
de vous des pêcheurs
d'hommes !**

(Matthieu, chapitre 4, versets 18 à 25)