

POUR LE/LA CATÉCHÈTE L'EAU DANS LA BIBLE LE BAPTÊME MA COMMUNAUTÉ



Lieu du baptême de Jésus Christ - Jordanie

Préambule

Lire la Bible avec les enfants

Dans la tradition réformée, la lecture des Écritures occupe une place importante. A travers la découverte communautaire des récits, paraboles, épîtres et autres histoires bibliques, des croyantes et de croyants ont vu leur vie spirituelle se développer. La catéchèse auprès des enfants perpétue cette belle tradition en leur donnant accès au texte et en leur permettant de se construire une vie intérieure et une identité structurée ; qui sait, peut-être même développer un chemin d'ouverture à Dieu.

Quelques tableaux du peintre Albert Anker montrent des enfants lisant la Bible à leurs parents ou grands-parents. Ces Bibles tenues ouvertes entre les mains d'êtres humains rappellent que le sens n'est pas dans le texte, mais dans la lecture du texte. Cela signifie que le sens se trouve dans l'interaction entre les lecteurs et la Bible ainsi que dans la mobilisation des sens du lecteur : sa vue, sa voix, son ouïe, son intelligence. Il est naturel de ce point de vue que des questions surgissent.

Et on comprend aussi la nécessaire préparation des catéchètes pour cette lecture en commun avec les enfants:

- Anticiper leurs questions pour mieux les accueillir.
- Connaître la distance temporelle et culturelle qui nous sépare de l'Antiquité proche orientale.
- Nourrir la capacité imaginative des enfants en leur donnant des indices historiques fiables sur la végétation, les modes culinaires, les moyens de déplacements, et tout ce qui peut donner vie et sens à la lecture.

Les introductions théologiques de cette brochure soutiendront la préparation de la lecture avec les enfants. Ce sont de brèves introductions ; elles balisent le terrain. Un premier pas indispensable. Mais ces pages donnent aussi des indications pour aller plus loin. C'est encore mieux.

Le Conseil synodal remercie les auteurs de ce panorama et souhaite beaucoup de joie et de sagacité aux catéchètes dans leur mission ecclésiale auprès des enfants.

Pierre-Philippe Blaser, Président du Conseil Synodal de l'EERF

Élaboration des séquences

Ces séquences sont le fruit d'un travail collaboratif. Des catéchètes de l'EERF ont accepté de mettre leurs compétences au service de l'Église cantonale afin d'offrir des séquences didactiques qui soient en cohérence avec le plan d'études qui a été validé par le Synode en 2020.

Ces séquences ont été ensuite relues et retravaillées pour assurer une qualité à la fois théologiques et pédagogiques et permettre ainsi à chaque paroisse, à chaque catéchète d'avoir à sa disposition des outils pour son enseignement.

Toutefois, ce ne sont que des outils, des propositions que chaque catéchète pourra ou devra adapter selon son propre contexte et qui seront améliorées au fil du temps.

Nous souhaitons à chacun et chacune de pouvoir exploiter au mieux cet instrument et de ne pas hésiter à partager son expérience afin de l'enrichir des différentes expériences.

Le Service de formation remercie aussi vivement toutes les personnes qui ont permis d'aboutir à ce travail : les catéchètes, les relecteurs et relectrices, les dessinateurs et dessinatrices, la commission d'accompagnement, la graphiste et la personne qui s'est chargée des mises en page. Et il vous souhaite beaucoup de plaisir de l'exercice exigeant de l'enseignement religieux confessionnel.

Nicole Awais, Co-responsable du Service de formation de l'EERF.

Introduction théologique

L'eau, source de paix*

Il ne fait aucun doute que Dieu a créé l'univers d'une manière qui rend toute l'humanité non seulement interdépendante, mais dépendante de l'environnement dans lequel nous vivons. Il s'agit de l'écosystème de Dieu que nous ne pouvons pas ignorer. Au cœur des pâturages, les bergers savent que l'herbe verte et l'eau étaient essentielles à la survie du bétail, de la même manière qu'il était essentiel d'avoir de l'eau et de la nourriture dans ces espaces situés loin de la maison. [...] Dans la Bible, il existe plusieurs exemples d'individus qui se disputent l'eau. L'histoire d'Isaac creusant ses puits ancestraux pour obtenir de l'eau et des communautés locales l'empêchant d'avoir accès à cette ressource en est l'illustration.

¹⁷Isaac partit de là et campa dans la vallée de Guéar où il s'installa. ¹⁸Isaac creusa de nouveau les puits qu'on avait creusés à l'époque de son père Abraham et que les Philistins avaient comblés après la mort d'Abraham. Il leur donna les noms que son père leur avait donnés. ¹⁹Mais lorsque les serviteurs d'Isaac creusèrent encore dans la vallée et y trouvèrent un puits d'eau vive, ²⁰les bergers de Guéar cherchèrent querelle aux bergers d'Isaac en disant : « L'eau est à nous. » Il appela le puits Esek, parce qu'on s'était disputé avec lui. ²¹Ses serviteurs creusèrent un autre puits, au sujet duquel on chercha aussi querelle, et il l'appela Sitna. ²²Il partit de là et creusa un autre puits, pour lequel on ne chercha pas querelle. Il l'appela Rehoboth car, dit-il, « l'Éternel nous a maintenant mis au large et nous prospérerons dans le pays. » (Genèse 26,17-22)

[...] Nous réalisons combien nous sommes interdépendants de la nature qui nous entoure et combien le comportement et notre gestion des ressources naturelles nous rendent dépendants les uns des autres. Nous prenons conscience combien il est essentiel de répondre aux besoins et au droit à l'eau dans une perspective de justice et des droits de l'homme. L'ONU prévoit que, d'ici 2025, les deux tiers de la population mondiale pourraient vivre dans des conditions de stress hydrique. Il est donc de notre responsabilité morale de préserver l'eau douce, non seulement pour la génération présente, mais pour de nombreuses générations à venir.

Toutefois, l'eau a autant le potentiel de créer des conflits entre les communautés que d'instaurer la paix entre celles-ci, comme nous l'avons vu dans le cas d'Isaac, qui a pu creuser le troisième puits sans que le peuple de la vallée de Guéar ne cherche querelle. Il l'appela Rehoboth car, dit-il, « l'Éternel nous a maintenant mis au large et nous prospérerons dans le pays. » Isaac ne s'est pas battu

avec les bergers de Guéar lorsqu'ils ont déclaré par deux fois que l'eau leur appartenait.

[...] Dans l'Évangile selon Saint Luc (21,19), nous apprenons qu'en entrant à Jérusalem, Jésus a pleuré parce que la ville n'avait pas connu les choses qui contribuent à trouver la paix. Car ces choses leur étaient cachées et le sont encore aujourd'hui. Il ne peut y avoir de paix en construisant des murs qui visent à nous éloigner les uns des autres, y compris à tenir les autres à l'écart des ressources communes que Dieu nous a données.

En cas de sécheresse, l'eau est l'élément essentiel et devient de plus en plus précieuse et donc de plus en plus chère. De même, en cas de pollution, l'eau propre devient rare. [...] L'eau peut ainsi devenir source de conflit, de guerre. A contrario, lorsqu'une source existe, elle est le lieu de rencontre, le lieu où la paix peut se vivre. Dans la Bible, l'eau devient aussi symbole d'une paix offerte (Esaïe 66,12) : dans ce récit, c'est bien un lieu de paix, de repos et de nourriture qui est offert à Elie.

Le baptême dans le Nouveau Testament°

La plupart du temps, les évangélistes, qui rapportent la naissance, les actes, la mort et la résurrection de Jésus-Christ comme des témoignages de foi, parlent du baptême pour amener le propos sur la figure de Jean le Baptiste. Ils tracent une césure entre le baptême pratiqué par Jean et celui qui a été établi par les disciples à la suite de Jésus. La venue de Jésus réalise l'événement eschatologique annoncé par Jean. Paul, quant à lui, s'intéresse aux questions en rapport avec la Bonne Nouvelle qui lui a été révélée et pour la proclamation de laquelle il a été « mis à part » (Rm 1,1). On suppose qu'il a donné, à la lumière de la Bonne Nouvelle, une substance théologique à une pratique baptismale qui existait avant lui, comme il l'a fait pour la Cène. Toutefois, aussi fragmentés et dispersés qu'ils soient, les passages des évangiles et des Actes des apôtres sur la question autorisent une interprétation de la pratique baptismale de Jean et de celle des premières communautés. Il en va de même des écrits pauliniens.

Les quatre évangélistes sont unanimes à reconnaître en Jean le messager de la fin des temps annoncé par Ésaïe, la voix qui crie dans le désert pour préparer le chemin du Seigneur (Mc 1,1ss. et par.). Jean est apparu dans le désert et sur la rive orientale du Jourdain, lieux chargés de symboles. C'est en effet là que Josué avait conduit jadis, à travers le Jourdain, le peuple d'Israël vers la terre promise (Jos 3-5). Le message du Baptiste est l'annonce d'un jugement qui frappera tout Israël et auquel personne ne pourra échapper, à moins de se soumettre au « baptême de conversion en vue du pardon des péchés » (Mc 1,4 ; Lc 3,3). Être baptisé par Jean signifie être sauvé du jugement, parce que le baptême a pour effet la conversion et la réconciliation, et amène à une vie dans la justice.

On s'accorde à reconnaître une filiation entre le baptême de Jean et le baptême pratiqué à la suite de Jésus, qui lui aussi annonce le pardon des péchés, est un acte unique et est pratiqué sous l'effet de l'imminence de la fin des temps. Cependant, la communauté post-pascale ne baptise plus dans le Jourdain. Le baptême ne signifie plus seulement l'anticipation d'un jugement de colère apocalyptique ; il devient quasiment la condition d'accès à l'événement eschatologique déjà en cours depuis la mort et la résurrection de Jésus-Christ. Cette nouvelle pratique du baptême se caractérise par le fait qu'il est donné « au nom de Jésus-Christ » (Ac 2,38 ; 10,48). [...] Le baptême de la communauté post-pascale est donc d'emblée un rite d'admission et d'initiation. Il manifeste l'appartenance à la communauté et à son Seigneur Jésus-Christ. À cela correspond une caractéristique supplémentaire : le don du Saint-Esprit qui accompagne le baptême (Ac 2,38).

Sur les points essentiels, Paul reprend les éléments du baptême de la communauté post-pascale. Mais il y apporte quelques accents personnels qui sont en rapport avec l'Évangile que Dieu, le mettant à part, l'a chargé d'annoncer aux nations (Rm 1,1 ; Ga 2,15-16). Cet Évangile que Paul n'éprouve pas de honte à proclamer, c'est la justice de Dieu manifestée par la mort et la résurrection du Christ (Rm 3,21-26). Une justice qui peut transformer les pécheurs en innocents dès lors que, par le baptême, les pécheurs sont ensevelis avec Christ pour mourir au péché et renaître à une vie nouvelle (Rm 6,4). Ils reçoivent l'Esprit de Dieu, participent de la nouvelle création et deviennent des enfants légitimes de Dieu (Ga 3,26-27 ; cf. Rm 8,16). En tant que créatures nouvelles, ils sont soumis au pouvoir de la justice (Rm 5,21 ; 6,12-23) et ne doivent plus obéissance au péché, mais à la justice (Rm 6,16).

Le baptême d'un chrétienne ou d'une chrétienne

Le baptême revêt une signification fondamentale pour la doctrine et pour la vie des Églises chrétiennes. Il est d'une part un élément essentiel de la promesse que l'Évangile, en Jésus-Christ, adresse à la communauté, et d'autre part une expression marquante de la réponse donnée publiquement par la communauté à la promesse de la grâce de Dieu. C'est donc une tâche permanente des Églises chrétiennes que de réfléchir au baptême et de s'assurer que la doctrine et la pratique du baptême, en un lieu et à un moment donnés, correspondent à la parole de l'Évangile. [...]

Le baptême unique en Jésus-Christ est un « appel aux Églises, pour qu'elles surmontent leurs divisions et manifestent visiblement leur communion ». Cette affirmation extraite de la déclaration de convergence de la Commission Foi et Constitution du Conseil œcuménique des Églises sur le baptême, de 1982. [...]

Le baptême fait partie du contexte de la proclamation de l'Évangile de Jésus-Christ. Dieu lui-même, en Jésus-Christ, s'adresse au monde et aux êtres humains, les invite à se détourner du péché, c'est-à-dire de l'aliénation qui les rend étrangers à Dieu, à leurs prochains et à eux-mêmes, il leur accorde sa justice et son amour, les libérant ainsi pour une vie nouvelle dans la foi, l'espérance et l'amour. Celui qui met sa confiance dans l'Évangile vit dans la conversion et le renouvellement quotidiens, assume une responsabilité au service de la justice et de la paix entre les êtres humains et entre les peuples et en faveur du respect de l'ensemble de la création.

La tradition réformée considère que l'Église se définit par la proclamation de l'Évangile de Jésus-Christ [...] Cette proclamation se manifeste dans la prédication et dans les sacrements. « L'Église est chargée de transmettre cet Évangile par la parole orale dans la prédication, par l'exhortation individuelle, par le baptême et par la Cène. »

Le sacrement**

Le sacrement unit le signe extérieur et la promesse divine. Cette promesse est une exhortation pour le présent, valable aussi pour l'avenir. [...] Le signe et la promesse ne sont pas simplement rapprochés par un regroupement arbitraire, ils sont unis par un lien intrinsèque. Le signe fait référence à la promesse, et la promesse marque le signe de son empreinte.

La promesse inclut l'institution des sacrements par Jésus-Christ. Les réformateurs ont établi l'existence de ce lien entre signe et promesse pour le baptême et la Cène, et donc reconnu l'un et l'autre comme sacrements. Réduits à deux et non plus sept, les sacrements n'en ont que plus de valeur.

Par le baptême, l'Évangile de Jésus-Christ est offert à la personne en propre. La personne baptisée a ainsi part au salut, qui comprend quatre éléments essentiels. Ces quatre éléments [intégration au corps du Christ, lavement et pardon des péchés, don offert par l'Esprit Saint, vie renouvelée] sont toujours présents, que le baptême soit administré à un nourrisson ou à un adulte.

Le baptême est donc d'une part intégration au « corps du Christ » et à la communion de Jésus-Christ, et d'autre part admission dans la communauté des baptisés. La personne baptisée est membre du corps du Christ et devient membre de l'Église constituée.

Les symboles

Le baptême est donc d'une part intégration au « corps du Christ » et à la communion de Jésus-Christ, et d'autre part admission dans la communauté des baptisés. La personne baptisée est membre du corps du Christ et devient membre de l'Église constituée.

Ainsi le baptême est célébré par un ministre ordonné ou un laïc autorisé à cet effet. Dans toutes les traditions, le baptême se fait avec de l'eau. L'eau est symbole de pureté et de vie, mais, elle est aussi symbole de mort, si l'on se réfère aux catastrophes liées à l'inondation et à la noyade. Cette ambivalence est présente dans la symbolique du baptême : le baptisé « meurt » à tout ce qui est mortifère dans sa vie pour renaître à une vie nouvelle en Jésus-Christ.

Les différents symboles d'un baptême, accompagnés des paroles de bénédictions et de la prière demandant la présence de Jésus-Christ et l'action de l'Esprit, sont :

- L'eau qui est signe d'une nouvelle naissance avec le Christ. L'ambivalence symbolique de l'eau qui fait vivre, qui lave, qui engloutit, se retrouve dans celle du baptême : le baptisé « meurt » à tout ce qui n'est pas porteur de vie dans son existence et à ce qui le sépare des autres et de Dieu, pour « renaître » à une vie nouvelle en Jésus-Christ.
- l'imposition des mains qui place le baptisé sous la promesse de la présence de Dieu.
- La bougie de baptême renvoie à la lumière de la résurrection de Jésus-Christ.
- Le signe de croix sur le front renforce la communauté avec Dieu en Jésus-Christ dans la puissance de la résurrection plus forte que la mort.
- La traditionnelle robe de baptême, qui n'est plus guère en usage, exprime la vie nouvelle en Christ qui commence pour le baptisé et qui est source de lumière dans sa vie.

Les étapes du baptême

L'eau et l'invocation de Dieu sont les éléments constitutifs du baptême. Le baptême se fait toujours au nom du Dieu trinitaire: le Père, le Fils et le Saint Esprit. Dans nos régions, il est d'usage lors du baptême d'un enfant d'humecter le front du baptisé avec de l'eau (baptême par aspersion). D'autres Églises pratiquent le baptême en plongeant le baptisé dans l'eau (baptême par immersion).

Voici les différentes étapes du baptême:

- Confession de foi de la communauté ;
- rappel biblique de l'institution du baptême ;
- invocation du Saint-Esprit sur le baptisé ;
- geste de baptême, avec de l'eau, au nom du Père, du Fils et du Saint-Esprit, puis bénédiction;
- engagements des parents, parrain et marraine ;
- exhortation à l'assemblée ;
- intercession pour la famille.

La demande du baptême à l'Église^{oo}

L'EERF, selon sa constitution (art. 4), reconnaît tout baptême administré selon l'ordre de Jésus-Christ et baptise toute personne non baptisée qui le demande. Dans son règlement (art. 21, 22 et 61), elle précise que les parents peuvent demander le baptême de l'enfant mineur s'ils sont prêts à l'éduquer dans la foi chrétienne, à le soutenir dans l'enseignement religieux et à l'encourager à participer à la vie de la paroisse. Des parrains et marraines majeurs peuvent être choisis pour soutenir les parents dans ces tâches. Si aucun des parrains ou marraines n'est membre d'une Église réformée, alors au moins un des parents doit être membre de l'Église évangélique réformée.

Citations et extraits de :

- *Eglise catholique dans le canton de Vaud & Eglise Évangélique réformée du canton de Vaud, *Arrosions notre foi*. Des gouttes d'eau dans la Bible, OPEC, 2019 (pour la partie sur l'eau)
- °Ivana Bendik, Martin Sallmann et Jacques-Antoine von Allmen, *Le baptême selon la vision protestante*, Fédération des Eglises protestantes de Suisse, 2010.
- **<https://museeprotestant.org/notice/le-bapteme-chez-les-protestants-reformes-lutheriens-et-evangeliques-baptistes/>
- °°Constitution et règlement ecclésiastique de l'EERF, 2013.

Introduction pédagogique

La méthode des enfants-théologiens

Définition

L'expression « enfants-théologiens » représente un courant récent en pédagogie religieuse, surtout dans le monde germanophone. Le présupposé en est que les enfants, en tant qu'êtres humains doués d'un certain raisonnement, sont également capables d'une réflexion théologique.

Pendant des siècles, la théologie a été considérée comme une science réservée au clergé, enseignée à l'université pour former des ministres et des experts en matière de foi. Malgré la redécouverte à la Réforme du sacerdoce universel, les laïcs restaient les « destinataires » de la théologie, qui leur était servie par les spécialistes de la Bible.

Au cours des dernières décennies, la compréhension de la théologie s'est élargie. Chacune et chacun peut être une théologienne, un théologien, dans la mesure où la personne qui croit est à la fois une personne qui pense et une personne qui se trouve toujours devant des questions. La théologie des professionnels et celle des laïcs se différencient non pas dans leur nature, mais dans leur degré de connaissance et de complexité. Si donc tout discours croyant est un discours théologique, cela vaut également pour des remarques d'enfants, telles que : « Dieu a terminé le monde l'après-midi. La nuit, il n'aurait rien vu. »

[...] Cette conception de l'enfant est issue de la psychologie du développement. Jean Piaget a établi [...] que les enfants s'approprient le monde à leur manière. Et même plus : ils se construisent le monde pour eux-mêmes. Les enfants sont, dès la naissance, des acteurs et des constructeurs. Comme les adultes, ils veulent comprendre leur entourage et ce qui leur arrive au quotidien. Et ils le font à leur manière. [...] Si donc les enfants construisent leur propre représentation du monde, alors cela vaut également pour la réalité qualifiée de religieuse.

Le courant des enfants-théologiens présente une grande proximité avec celui des enfants-philosophes, qui l'a précédé dans le temps. Dans ce courant, on reconnaît à l'enfant une compétence philosophique autonome, pour trouver des réponses personnelles à des questions métaphysiques, éthiques et linguistiques.

Éléments du programme enfants-théologiens

Au centre du programme doit se trouver la question de Dieu, parce que pour les enfants, comme pour les adultes, la théologie est d'abord une réflexion sur Dieu. Voici quelques éléments que la recherche relativement nouvelle dans ce domaine a permis de mettre en évidence :

- **Les enfants construisent des représentations de Dieu.** [...] Pour les enfants, Dieu a généralement des traits humains, il est un vieil homme barbu, plus rarement une figure féminine. Il flotte dans le ciel et sourit à la terre. Que les enfants se représentent Dieu sous des traits humains n'est pas une nouvelle découverte, mais dans le contexte du courant des enfants-théologiens, cette manière de voir Dieu n'est pas jugée lacunaire par rapport à une représentation plus symbolique et abstraite. Au contraire, elle est considérée comme étant aussi valable que la représentation de Dieu par des adultes.
- **Les enfants interprètent les textes bibliques, et ils le font à leur manière.** Un garçon de six ans, à qui on a demandé pourquoi Jésus, tenté par Satan dans le désert, n'a pas essayé de transformer les pierres en pains, a répondu : « Parce que Jésus n'aime pas le pain ». Cette interprétation ne se trouve dans aucun commentaire exégétique, mais elle est le fruit d'une appropriation du texte biblique par l'enfant, qui l'a compris à l'horizon de sa propre réalité, dans laquelle certaines personnes n'aiment pas le pain.
- **Les enfants sont des théologiens de la Création.** Toutes les cultures se sont dotées de mythes de la création répondant à la question métaphysique de l'origine du monde. Les enfants d'aujourd'hui se posent également cette question et génèrent leurs propres mythes, où se mélangent des éléments bibliques et scientifiques. Bien que beaucoup d'enfants aient déjà acquis la notion du big-bang, ils voient le monde essentiellement comme ayant été « fait », ce qui les rend particulièrement réceptifs aux récits bibliques de la Création.
- **Les enfants donnent sens aux contingences de la vie quotidienne.** [...] Face à la mort de leur cochon d'Inde, les enfants essaient de trouver des réponses au « pourquoi » de cette situation. Souvent ces réponses ne sont pas des réponses religieuses, mais quand elles le sont, les enfants se servent essentiellement des catégories de l'autorité divine et de l'impuissance humaine, de la récompense et de la punition.

Introduction pédagogique

Le courant des enfants-théologiens du point de vue de la pédagogie religieuse

Comment faut-il intégrer le programme des enfants-théologiens dans le cadre de la formation religieuse des enfants ? Remet-il en cause cette formation ? La modifie-t-il ? Réponses en six points :

- L'éducation religieuse reste nécessaire. Si l'on part du fait que les enfants se construisent leurs propres théologies, il ne faut pas penser qu'ils le font à partir de rien.
- Un enfant ne peut interpréter un texte biblique que si quelqu'un le lui a raconté auparavant. Le courant des enfants-théologiens ne remet donc nullement en cause l'existence même de l'éducation religieuse. Pour que l'imagination théologique des enfants puisse se mettre en route, elle doit être alimentée par des récits, des images, des concepts.
- Ne pas trop corriger, s'efforcer de comprendre. Les théologies construites par les enfants ne sont souvent pas en accord avec la théologie considérée comme orthodoxe. Comment réagir ? Il s'agit tout d'abord de s'efforcer de comprendre ce que l'enfant veut dire et quel rôle joue sa pensée théologique dans sa réalité, avant de vouloir intervenir, de quelque manière que ce soit. L'effort de compréhension peut être grandement facilité par des connaissances sur le développement psychologique et religieux de l'enfant.
- Permettre la naïveté primaire, mais ne pas la figer. Du point de vue du développement psychologique des enfants, ceux-ci doivent avoir la possibilité de vivre leur naïveté, qui n'est pas de l'ignorance, mais une proximité immédiate avec des réalités devenues des fictions pour les adultes, par exemple les anges gardiens ou le Père Noël. Il est important de ne pas vouloir sortir les enfants trop tôt de l'interprétation « magique » du monde. Ils doivent avoir le droit de vivre avec leur naïveté tant qu'ils en ont besoin pour donner des réponses à leurs questions existentielles. Mais attention de ne pas les figer dans une conception magique de la

réalité. [...] et de permettre le développement de la pensée critique.

- Le courant des enfants-théologiens implique que les enfants s'approprient eux-mêmes ces connaissances. La transmission et les explications seules ne garantissent pas le développement religieux. Celui-ci se développe quand les enfants (et les jeunes) sont confrontés à des conflits cognitifs en théologie, mettant en cause des idées antérieures et poussant à établir un nouvel équilibre par l'acquisition de nouveaux contenus et/ou de nouvelles structures de pensée ou de foi. Face aux doutes d'un enfant par rapport à l'existence d'un Dieu qu'on ne voit pas, la mère peut répondre : « Moi, je crois qu'il existe, je l'ai déjà senti. » Ce type de langage est non seulement impressionnant parce qu'exprimé dans un registre personnel, mais également théologiquement correct, car « je crois... » est le langage le plus approprié pour parler de Dieu.
- Traiter la vérité de manière détendue. Le courant des enfants-théologiens détend la relation à la vérité, car selon Mt 18,3, ce sont justement les enfants qui font figure de modèles pour entrer dans le Royaume de Dieu.

Citation et extraits de : Traduction résumée par Bettina Beer-Aebi de l'article : BUCHER, Anton A., « Kindertheologie : Provokation ? Romantizismus ? Neues Paradigma ? », in : BUCHER, Anton A. et alii (éd.), Mittendrîn ist Gott. Kinder denken nach über Gott, Leben und Tod, Jahrbuch für Kindertheologie (JaBuKi 1), Stuttgart, Calwer Verlag, 2002, p. 9-27. Texte complet et informations supplémentaires : https://cate.ch/fileadmin/user_upload/ressources/divers/Explic_Enfants-theologiens.pdf.

Séquence sur l'eau

Les savoirs à transmettre

PER (Plan d'études romand)

- SHS 11 Se situer dans son contexte spatial en explorant l'espace vécu et l'espace des autres (activités humaines), en exprimant sa perception
- SHS 15 S'ouvrir à l'altérité et découvrir son contexte socio-religieux en s'imprégnant des récits religieux, des mythes et des légendes. Réflexion sur des comportements en rapport aux valeurs éthiques tels que respect, honnêteté, courage, solidarité, responsabilité, générosité à travers des contes et des textes religieux (Jacob, Joseph et ses frères, Ruth et Noémie,...) et des situations vécues en classe
- MNS 16 Explorer des phénomènes naturels et des technologies. Observation de la force de l'air, de l'eau.

PE EERF (Plan d'études de l'EERF)

- S'approprier les grandes histoires, personnages et symboles de la bible et identifier leur contexte
- Expérimenter la présence bienveillante de Dieu dans le monde-
- Référence biblique : Noé (Gn 6-9) et la pêche miraculeuse (Lc 5,1-11, Jn 21, 1-12)

Les savoirs transmis

L'eau est l'élément fondamental du baptême. Dans la Bible, l'eau est parfois destructrice (comme dans le déluge) ou parfois une source de nourriture (comme dans la pêche miraculeuse). Ces deux aspects sont présents, mais Dieu protège toujours ceux qu'il aime et qui lui sont fidèles comme Noé et sa famille avec qui il fait alliance.

Planification de la séquence

Préacquis et difficultés

Les élèves peuvent avoir déjà entendu l'histoire de Noé ou du déluge. Il faut donc leur faire raconter tout ce qu'ils savent déjà pour n'avoir plus qu'à compléter ou préciser certains éléments.

La principale difficulté est l'explication à donner à la destruction décidée par Dieu sans induire une vision d'un Dieu qui punit avec violence (qui serait une interprétation anachronique du texte).

Pour éviter cela, l'accent sera mis, comme dans le texte, sur la figure de Noé qui est celui qui sauve l'humanité de la destruction totale et sur la chance d'être un-e croyant-e et d'avoir un Dieu qui sauve la création et qui veut qu'on en prenne soin, en lien avec la représentation positive de l'eau qui nourrit dans le récit de la pêche miraculeuse.

Objectifs de la séquence

Savoir

- Décrire une des deux qualités de Noé à partir de la narration de Gn 6 et de définir ce qu'est le déluge (Gn 7)
- À partir du récit de la pêche miraculeuse, définir ce qu'est un miracle et l'eau comme un élément positif.

Savoir Faire

- Identifier des animaux qui seront sauvés du déluge ; modeler quelques éléments du monde après le déluge
- Représenter l'eau comme un élément positif

Nombre de semaines à disposition 3

Compléments pour les autres degrés



Introduction théologique

Noé

L'histoire de Noé (Gn 7-9) relate l'histoire d'un homme, croyant et de sa famille qui sont mis à l'épreuve. Comme c'est parfois le cas dans l'Ancien Testament, ce récit est composé de deux sources qui donnent deux caractéristiques au personnage de Noé et au déluge. La première insiste sur le fait que la terre est corrompue et emplie de violence. Dieu demande à Noé, qui a trouvé grâce aux yeux de Dieu (Gn 6,8), de construire une arche qui a certaines caractéristiques d'un Temple, pour y faire entrer sa famille et un couple de tous les êtres vivants (Gn 6,18-19); la seconde insiste sur le fait que le déluge est causé par la perversité du cœur humain et Noé, qui est juste, prend sa famille et 7 paires d'animaux purs - dont un sera sacrifié - et une d'animaux impurs (Gn 7, 1-2).

Le Seigneur fera une alliance avec Noé dont le signe est l'arc-en-ciel et promet de ne plus jamais détruire la terre (9.1-15)

Le récit relate la destruction de toute la création par Dieu qui est noyée sous les eaux du déluge, sauf Noé, sa famille et les animaux montés dans l'arche. C'est Dieu qui conduit l'arche. Elle se pose sur les montagnes d'Ararat. Il attend toutefois un ordre divin, pour sortir et commence par construire un autel (récit non sacerdotal). C'est la première fois dans la Bible qu'un homme le fait et offre un sacrifice, signe de sa reconnaissance de son statut de créature. Le terme signifie offrande au Seigneur qui lui a permis d'être sauvé avec tous les siens.

Dieu va rétablir l'ordre qu'il avait créé lors de la création et fait une alliance avec l'humanité et tous les vivants : « Quant à moi, j'établis mon alliance avec vous et avec votre descendance après vous, avec tous les êtres vivants qui sont avec vous : tant les oiseaux que le bétail et tous les animaux sauvages, avec tous ceux qui sont sortis de l'arche, avec tous les animaux sauvages » (Gn 9, 9-10). C'est ensemble qu'ils sont bénis et appelés à entrer en Alliance avec Dieu, ce qui est intéressant dans une perspective écologique. Le signe de l'Alliance c'est l'Arc-en-ciel qui doit rappeler à Dieu qu'il s'est engagé à se contenir, à ne plus frapper les vivants quels que soient leurs péchés.

Si la destruction des créatures nous paraît choquantes, il faut signaler que, d'une part, ce texte permettait d'expliquer les catastrophes naturelles - les déluges sont aussi présents par exemple dans les récits mésopotamiens; d'autre part, l'accent n'est pas mis sur la destruction, mais sur la paix et la victoire définitive sur le déluge dont l'arc-en-ciel est le signe.

Inspiré et cité de : Anthonioz, Stéphanie, « Le Noé biblique dans ses diverses perspectives littéraires », *Revue de l'histoire des religions* 4 (2015), p. 499-518; http://www.interbible.org/interBible/ecritures/exploration/2015/exp_150217.html; <http://www.bibliques.com/lr/Penta/gn06.php>.

Les miracles

Les miracles sont des phénomènes qui questionnent parce qu'ils sont inexplicables autrement que par la foi. Ils sont des signes bienveillants de Dieu à l'égard des êtres humains.

Ils sont présents dans les Évangiles - mais aussi dans toute la Bible - sous différentes formes : une guérison, un exorcisme, une domination de la nature, ... A l'époque de Jésus, de nombreux malades et handicapés ont afflué vers lui dès que sa réputation de guérisseur, de thaumaturge s'est répandue.

Il s'agit d'un signe, étroitement associé à l'enseignement de Jésus, qui doit amener à un cheminement de foi en laissant transparaître qui est Jésus, mais ce n'est pas le fondement d'une foi adulte. D'ailleurs, Jésus, lorsqu'il accomplit certains miracles, renvoie la personne guérie à sa propre foi et montre sa force: «ta foi t'a sauvé» (Mc 5,34; 10, 52, Lc 7, 50; 17,19; 18,42; cf. Mt 8,13). En d'autres termes, on ne croit pas parce qu'on a assisté à un miracle, mais le miracle permet d'approfondir sa foi.

Le miracle commence donc au cœur de l'être humain. Et le règne de Dieu qui est annoncé par Jésus débute par une transformation de l'intérieur. Le miracle est un signe que le témoin est libre d'interpréter : il n'est pas imposé, ni à la foi, ni à la raison. Il n'est pas une preuve, ni une démonstration, mais le porteur d'un message vivant.

Le miracle marque une rupture avec ce que nous attendons, ce qui nous paraît évident. Il montre que, face à la fatalité, il peut y avoir quelque chose de neuf et d'inattendu qui peut jaillir et nous emmener vers un nouvel horizon.

Inspiré et cité de : <https://www.reformes.ch/religions/2020/09/peut-oser-le-miracle-miracles-theologie-geneve-eglise-protestante-de-geneve>; <https://campusprotestant.com/video/les-vrais-et-les-faux-signes/> ; Gerd Theissen, *Questions de foi. Dire le christianisme autrement*, Olivétan/Salvator, 2021; Paul Beauchamp, «Miracle», dans Lacoste, Jean-Yves, *Dictionnaire critique de théologie*, Paris, PUF, 1998, p. 743-735.

Séance 1.1 Noé et son arche

Planification des séances 1.1 et 1.2

Savoirs transmis durant la séance

L'histoire de Noé, déluge et Alliance (Gn 6-8)

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, l'élève est capable de...

S : Décrire une des deux qualités de Noé à partir de la narration de Gn 6 et de définir ce qu'est le déluge (Gn 7).

SF: Identifier des animaux qui seront sauvés du déluge ; modeler quelques éléments du monde après le déluge.

SE : prendre conscience que Dieu nous protège comme il a protégé Noé et sa famille et trouver un exemple qui montre que Dieu l'aide.

Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine
- [Kamishibaï](https://bit.ly/kamishibainoe) de l'histoire de Noé (<https://bit.ly/kamishibainoe>)
- Livret ou feuille
- Crayons ou feutres

Préambule

Il est important d'accueillir les enfants avec leurs ressentis du moment afin d'assurer une transition entre l'extérieur et l'intérieur de l'école ou de la classe dans laquelle les enfants sont libres de donner une explication ou non. Cf. annexes pour les détails.

Accueil

8h00

PLÉNUM

1

Le/la catéchète (C) accueille les élèves en faisant la routine d'accueil.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent et expriment leur état émotionnel du moment.

C leur présentent les objectifs de la séquence ou de la séance.

Les élèves écoutent.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Recueil des pré-acquis et représentation des élèves.

C montre une représentation de Noé et demande à l'un ou l'autre des élèves ce qu'ils peuvent dire de cette image et ce qu'ils pensent qu'il s'y passe.

Les élèves observent l'image et s'expriment et disent tout ce qu'ils voient (bateau, animaux, arc-en-ciel, homme).

C demande aux autres élèves s'ils ont des questions et tous essaient de répondre.

Les élèves écoutent et tentent de répondre aux questions.



Point d'attention

Si la séquence sur le panorama de la Bible a été faite avant, on peut faire un rappel de l'histoire de Noé

Matériel nécessaire

1 ou 2 Images du Kamishibaï de Noé ou livret, p. 2.

8h20

Noé protège sa famille et les animaux

PLÉNUM

C raconte la première partie de l'histoire de Noé (Gn 6).

Les élèves écoutent.

C demande de nommer au moins une qualité de Noé.

Les élèves nomment au moins une qualité (juste, intègre, confiant, etc.).

INDIVIDUEL

Atelier créatif

C demande aux élèves s'il y a un animal qu'il aurait voulu dire à Noé de ne pas oublier, d'expliquer leur choix et de le dessiner.

Les élèves choisissent un animal, justifient leur choix et le dessinent.



Matériel nécessaire

- Kamishibai ou récit (cf. annexe, p. 34)

- Livret, p. 4 ou feuille

- Crayons ou feutres

8h35

Fil rouge

INDIVIDUEL

C demande aux élèves de décorer les eaux du déluge sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou photocopie

- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C demande aux élèves de prendre leur dessin et de le déposer devant eux (si possible pour que tout le monde puisse les voir).

Les élèves viennent afficher leur travail.

C conclut en disant que Dieu a choisi Noé, sa famille et différents animaux pour les sauver de l'eau du déluge et fait une prière relative aux éléments découverts (animaux, Dieu qui sauve). **C** souligne que Dieu nous protège comme il a protégé Noé et sa famille et les animaux de l'arche.

Les élèves écoutent et se recueillent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Matériel nécessaire

Évaluation

La vérification de l'atteinte des objectifs se fait lors de la discussion et par les dessins.

Séance 1.2 Le déluge et l'Alliance

Accueil

8h00**PLÉNUM**

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (Noé et arche).

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves expriment leur état émotionnel du moment et redisent ce qu'est l'arche, pourquoi Noé l'a construite.

C présente les objectifs de la séance.

**Matériel nécessaire**

- Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc).
- Bâton de pluie
- 1 grande feuille cartonnée
- Pâte à modeler ou pâte à sel
- 1 arc-en-ciel format A3, annexe p. 34

Déroulement

8h07**PLÉNUM****Le déluge**

C fait le bruit de la pluie avec le bâton de pluie et demande aux élèves ce que représente ce bruit pour eux.

Les élèves identifient le bruit et cherchent la réponse.

C narre le récit biblique de la montée sur l'Arche en utilisant le bâton de pluie jusqu'à l'arrivée sur la terre ferme et à l'Alliance.

Les élèves écoutent.

C demande aux élèves ce qu'est le déluge d'après le texte.

Les élèves répondent (une pluie tellement forte que le monde est recouvert ; une seule fois).

**Matériel nécessaire**

Bâton de pluie

8h20**EN GROUPES****L'arrivée sur le mont Ararat et alliance**

C demande aux élèves d'imaginer par groupe la descente de l'arche et quelques éléments du monde qui pourraient être devant Noé et sa famille (un arbre, un animal, et des les représenter en pâte à modeler et de les déposer sur une feuille cartonnée.

Les élèves, en groupe, représentent les éléments qu'ils penseraient trouver avec de la pâte à modeler.

PLÉNUM

C regroupe les représentations (et si le temps le permet) demande aux élèves d'en faire le tour, puis un élève de chaque groupe de présente leur travail

Les élèves observent et écoute les présentations.

C raconte alors que Dieu a promis de ne plus faire de déluge. En signe de cette promesse, il a présenté à Noé et à ses fils un arc-en-ciel (met un grand arc-en-ciel au milieu/autour des représentations.)

**Matériel nécessaire**

- Une grande feuille cartonnée par groupe
- Pâte à modeler / pâte à sel
- Un arc-en-ciel en format A3 (cf. annexe, p. 34)

8h35

INDIVIDUEL

Fil rouge

C demande aux élèves de décorer l'arc-en-ciel sur la croix qui servira de fil rouge durant la séquence.

Les élèves décorent la partie sur l'eau du fil rouge.



Matériel nécessaire

Livret, p. 5 ou photocopie
Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclue en remerciant Dieu pour tous les éléments de la création et pour son Alliance. Invite les élèves qui le veulent à donner un exemple.

Les élèves écoutent puis répondent s'ils/elles le souhaitent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait lors de la discussion sur la déluge, et de l'objectif SF lors du travail avec la pâte à modeler.

Séance 1. 3 La pêche miraculeuse

Planification

Savoir transmis durant la séance

Un miracle, la pêche miraculeuse (Lc 5,1-11)

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, l'élève est capable...

- S : à partir du récit de la pêche miraculeuse, de déterminer plusieurs éléments du miracle.
- SF : de représenter l'eau comme un élément positif.
- SD : de découvrir que l'eau, créée par Dieu, est une source de vie.



Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine
- Matériel de projection, vidéo téléchargée (www.youtube.com/watch?v=V7Da-EeA-3GU)
- 1 grande feuille et un gros feutre
- livret ou feuille et crayons ou feutres

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (déluge et alliance) et présente les objectifs de la séance.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'expriment leur état émotionnel du moment et redisent ce qu'ils ont retenu de l'histoire de déluge et de l'Alliance.

C annonce que si l'eau peut être à la fois dangereuse, elle peut aussi être source de nourriture, de vie.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc).

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Le miracle

C, selon la méthode des enfants théologiens, ouvre la discussion : « Qu'est-ce qu'un miracle à votre avis ? Avez-vous des exemples de miracles dans votre vie ? Connaissez-vous des personnes qui font des miracles ? » (**C** ne donne donc pas son avis, ne valide pas).

Les élèves s'expriment, donnent leur avis, essaient de trouver une définition commune. 1 élève est nommé comme rapporteur.

C, à la fin de la discussion, reprend les éléments qu'a retenu le rapporteur et note les différents éléments de la discussion, qu'il /elle valide, sur une grande feuille.

Les élèves écoutent.



Point d'attention

Si la séquence sur le panorama de la Bible a été fait avant, on peut faire un rappel du miracle (tempête apaisée)

Matériel nécessaire

Une grande feuille et un gros feutre

8h17

La pêche miraculeuse

PLÉNUM

C fait passer la vidéo, puis leur demande ce qui s'est passé dans cet épisode avec Jésus et s'ils veulent ajouter quelque chose aux éléments mis sur la grande feuille.

Les élèves regardent puis complètent éventuellement.

C complète si nécessaire et conclut en montrant que l'eau ici est source de vie, pas comme dans l'histoire de Noé. Leur demande d'autres exemple où l'eau est positive ou négative (de la Bible ou de leurs expériences).

Les élèves écoutent et répondent.

INDIVIDUEL

C demande aux élèves de dessiner dans leur livret/feuille un élément qu'ils/elles retiennent sur l'eau (si le temps le permet, un élément positif et un élément négatif sur l'eau).



Matériel nécessaire

- Ordinateur ou téléphone et beamer
- La feuille utilisée dans l'activité précédente
- Livret, p. 7 ou feuille
- Crayons ou feutres

8h35

Fil rouge

PLÉNUM

C demande aux élèves de décorer les poissons sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou photocopie
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C demande aux élèves de revenir en plénum et conclue en remerciant Dieu pour l'eau qui est nécessaire à la vie et un donne un exemple de l'eau comme élément positif, les élèves qui le souhaitent peuvent donner des exemples.

Les élèves écoutent et répondent s'ils le souhaitent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait par les 2 discussion (miracle, eau) et SF, par le dessin.

Séquence sur le baptême

Les savoirs à transmettre

PER

- SHS 15.5 : s'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux en étudiant quelques personnages bibliques importants

PE EERF

- S'appropriier les grandes histoires, personnages et symboles de la bible et identifier leur contexte
- Références bibliques : Jean le Baptiste, le baptême de Jésus (Matthieu 3, 1-17; Marc 1, 1-13, Luc 1, 5-25, 57-80, Jean 1, 19-51, 3,22-36)

Les savoirs transmis

- Jean-Baptiste, le cousin de Jésus et un descendant de David
- Le baptême de Jésus
- le baptême des chrétiens
- Le sacrement du baptême (sens, célébration, symboles)

Planification de la séquence

Préacquis et difficultés

Le sens du baptême de Jésus est assez complexe, il faut donc faire le lien avec l'exemple que Jésus nous donne pour vivre en chrétien. La principale difficulté est dans le sens des signes (la théophanie, la pêche miraculeuse) qu'il faut bien expliquer comme un signe donné aux croyant-e-s, pour soutenir sa foi (et non pas un signe qui oblige à croire)

Les différentes formes de baptême dans les églises protestantes peuvent poser question. Pour pouvoir y répondre, il est judicieux de connaître ses différentes formes et de pouvoir les justifier le cas échéant.

Certains élèves seront baptisés et d'autres pas. Il faut donc trouver des façons de traiter la question sans qu'un-e élève ne se sente péjoré-e parce qu'il/elle n'a pas reçu le sacrement et pour se faire, proposer des activités qui ont du sens pour ceux et celles qui sont baptisé-e-s ou qui ne le sont pas..

Objectifs de la séquence

Savoir

- Identifier des éléments relatifs à la vie et à l'appel de Jean le Baptiste.
- Redire avec ses mots un épisode du baptême de Jésus.
- Identifier au moins 2 éléments de la célébration du baptême.
- Identifier 3 symboles du baptême.

Savoir faire

- Représenter par un dessin le baptême de Jean.
- Remettre les images du récit dans l'ordre.
- Exprimer son avis et partager sa réflexion sur le baptême de Jésus.
- Compléter une liste sur les éléments du baptême à l'aide des images du jeu et de la vidéo.
- Représenter un de ces symboles sur une décoration d'une bougie LED.

Nombre de semaines à disposition 3

Compléments pour les autres degrés



Séance 2.1 Jean le Baptiste

Planification

Savoir transmis durant la séance

Histoire de Jean le Baptiste (Matthieu 3, 1-17; Marc 1, 1-13, Luc 1, 5-25, 57-80, Jean 1, 19-51, 3,22-36)

Objectifs spécifiques

- S : Identifier des éléments relatifs à la vie et à l'appel de Jean le Baptiste.
- SF : Représenter par un dessin le baptême de Jean.
- SD : prendre conscience qu'on est toujours appelé à faire mieux comme chrétien-ne.

Matériel nécessaire

- Matériel routine
- 4 images de Jean Baptiste , livret p. 7
- Vidéo : https://bit.ly/theobulle_jb
- texte, image de la bible à dessiner soi-même et de quoi dessiner

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (eau dangereuse ou nourricière). Présente les objectifs de la séance.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent et expriment leur état émotionnel du moment.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Avant la naissance de Jean

C demande aux élèves s'ils ont déjà entendu parlé de Jean le Baptiste et qui est sa famille.

Les élèves répondent.

C complète en présentant Zacharie - un descendant du roi David, Élisabeth - la cousine de Marie - et Jean ainsi que leur cheminement pour accepter le message de Dieu par l'ange.

Les élèves écoutent.



Remarques

S'il la séquence sur le panorama biblique a été fait avant cette séquence, les élèves ont déjà entendu parlé de Jean le Baptiste.

8h15

PLÉNUM

Jean et son ministère

C présente 5 images et demande aux élèves ce que ça représente et s'ils savent pourquoi ces images sont liées à l'histoire de Jean le Baptiste.

Les élèves observent et répondent.



Matériel nécessaire

5 images , cf. livret, p. 8 ou photocopie.

8h25

Se convertir / changer / s'améliorer

PLÉNUM

C narre l'histoire de Jean ou passe la vidéo.

Les élèves observent et/ou écoutent.

C leur demande ce qu'ils ont compris du message de Jean et ce que Jean demande à ses compatriotes (de changer, de s'améliorer = se convertir, de se faire baptiser dans le Jourdain, de ne plus faire de mauvaises choses). **C** complète si nécessaire.

Les élèves répondent.



EN GROUPES

C leur demande de mimer l'activité de Jean dans le désert (si la classe est nombreuse faire 2 groupes ou multiplier les personnages qui écoutent, suivent ou refusent).

Les élèves préparent un mime et le font devant la classe.



Matériel nécessaire

- Texte pour narration (cf. annexe, p. 35) ou
- Beamer /ordi + Vidéo [Théobulle](#)

8h35

Fil rouge

INDIVIDUEL

C demande aux élèves de décorer le personnage de Jean le Baptiste sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou photocopie
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut en rappelant que l'appel de Jean à une conversion (changer, s'améliorer, respecter soi, les autres, le monde) est toujours valable pour nous. **C** fait une prière et invite les élèves à participer.

Les élèves réfléchissent et s'expriment librement dans la prière s'ils le souhaitent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La discussion et la page de la Bible à dessiner soi-même permettent de vérifier si les objectifs sont atteints.

Séance 2.2 Le baptême de Jésus

Planification

Savoir transmis durant la séance

Le baptême de Jésus (Mt 3, 13-17)

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, l'élève est capable de...

- S : redire avec ses mots un épisode du baptême de Jésus.
- SF : remettre les images du récit dans l'ordre.
- SF exprimer son avis et partager sa réflexions sur le baptême de Jésus.
- SD : découvrir que Jean le Baptiste et Jésus sont des exemples de la façon d'être au service de Dieu.

Matériel nécessaire

- Matériel de projection (<https://theobule.org/video/au-bord-du-fleuve/88>)
- 4 images en A4
- Livret, crayons et feutres

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (Jean le Baptiste).

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent, expriment leur état émotionnel du moment. et redisent ce qu'ils/elles ont retenu de la séquence sur Jean le Baptiste.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc).

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Le baptême de Jésus

C raconte le baptême de Jésus en se basant sur les images à disposition.

Les élèves observent et écoutent.

INDIVIDUEL OU EN GROUPES

C mélange les images et demande à chacun-e de choisir une image du baptême de Jésus et de se placer proche de l'image (parfois plusieurs autour d'une image) et de réfléchir à ce qu'ils peuvent dire de l'histoire à partir de l'image. Leur demande de mettre les images dans l'ordre en indiquant si l'image choisie est la 1e, la 2e, le 3e ou la dernière des l'histoire.

Les élèves choisissent une image, réfléchissent seul-e ou en groupe à ce que l'on peut dire de l'histoire.

PLÉNUM

C leur demande l'ordre et lorsqu'ils sont d'accord, remet les images dans l'ordre. Demande à l'élève ou au groupe de raconter avec leurs mots l'histoire en passant d'une image à l'autre.

Les élèves déterminent l'ordre des images puis raconte l'histoire au fur et à mesure que le/la C montre leur image.



Matériel nécessaire

4 images imprimées en A4, (cf. annexe, p. 36-37.)

8h20

PLÉNUM

Pourquoi Jésus se fait baptiser ? (méthode des enfants théologiens)

C dit aux élèves : «Je me demande pourquoi Jésus s'est fait baptiser par Jean ? pourquoi le ciel s'est ouvert, une colombe est apparue ? Est-ce qu'on pourrait enlever quelque chose à cette histoire, pourquoi ? etc.».

Les élèves discutent et trouvent des explications.

C conclut en montrant que Jésus et Jean nous montre un exemple de comment se mettre au service de Dieu et que, tout en étant le Fils bien-aimé de Dieu, il reçoit, comme nous - baptisés ou non, la force de l'Esprit-Saint pour la mission que Dieu nous donne.



Matériel nécessaire

Cf. introduction pédagogique, p. 6-7

8h35

INDIVIDUEL

Dessin et fil rouge

C invite les élèves à décorer le baptême de Jésus sur le fil rouge et (si le temps le permet) à représenter librement le baptême de Jésus.

Les élèves décorent le fil rouge et représentent éventuellement le baptême de Jésus.

Matériel nécessaire

- Livret p. 5 ou photocopies
- Dessin p. 9
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut par une prière et invite les élèves à s'exprimer s'ils le souhaitent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S et du 1er SF se fait lors de l'activité après la narration, du 2e SF, lors de la discussion selon la méthode des enfants théologiens.

Séance 2.3 Une célébration du baptême

Planification

Savoir transmis durant la séance

Les éléments et symboles de la célébration d'un baptême

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, les élèves sont capables de...

- S : Identifier au moins 2 éléments de la célébration du baptême.
- SF : compléter une liste sur les éléments du baptême à l'aide des images du jeu et de la vidéo.
- SD : prendre conscience qu'il existe un baptême pour les chrétiens qui est un accueil dans la famille chrétienne.

Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine,
- www.youtube.com/watch?v=I5OaN9mKU54
- Memory du baptême : un jeu (2 jeux de copies) pour 4
- Une affiche et un gros feutre (ou ordinateur et beamer)
- Beamer / ordinateur
- Livret, feutres ou crayons

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent et expriment leur état émotionnel du moment.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

EN GROUPES

Le memory du baptême

C commence par mettre les élèves par groupe de 2 à 4 et leur distribue les cartes du memory mélangées. Leur demande de les mettre sur la table avec l'image cachée. Et chaque élève peut à tour de rôle tenter de trouver une paire d'images. S'il en trouve une, il peut rejouer. Le jeu se termine lorsque toutes les paires soient découvertes.

Les élèves se mettent par groupe et jouent au memory.



Matériel nécessaire

- Memory du baptême : un jeu (2 jeux de copies) pour 4 (cf. annexe p. 38-39)
- Une affiche et un gros feutre (ou ordinateur et beamer)

8h20

PLÉNUM

Rappel du baptême de Jésus

C leur demande si les images du memory leur ont fait penser à quelque chose. Sinon, **C** leur rappelle ce qui a été vu lors des dernières séances (baptême de Jésus) et fait le lien. Ce sont des images du baptême, mais du baptême des chrétiens. Présente les objectifs de la séance.

Les élèves écoutent.



8h25

PLÉNUM

Les éléments du baptême

C reprend en plénum et leur demande ce qui leur paraît important pour un baptême (soit en se basant sur les images, sur l'histoire du baptême de Jésus, soit sur leur expérience) et notent leur réponse.

Les élèves discutent pour se mettre d'accord sur la proposition.

C passe la vidéo du baptême et demande aux élèves d'identifier les éléments auxquels ils ont pensé et ce qu'il y a en plus (ou en moins) dans le baptême sur la vidéo.

Les élèves regardent la vidéo et comparent.

C complète la liste et leur demande de dessiner (ou écrire pour ceux qui le peuvent) dans leur livret au moins 2 éléments importants à leur avis pour le baptême.

Les élèves mentionnent les éléments à compléter et dessinent ou notent dans leur livret 2 éléments importants à leurs yeux.



Matériel nécessaire

Beamer / connexion vidéo (10') ou images extraites

De quoi écrire, livret p. 9 ou feuille

8h35

PLÉNUM

Fil rouge

C demande aux élèves de décorer le baptême d'un-e chrétienne.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou feuille
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut par une prière ou un chant sur le baptême (par ex. Ps 23 choisi par la famille dans la vidéo) qui montre le sens du baptême pour les chrétiens.

Les élèves prient ou chantent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte des objectifs se fait par la comparaison et par la prière.

Séance 2.4 Les symboles et le sens du baptême

Planification

Savoir transmis durant la séance

Les symboles du baptême

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, les élèves sont capable de...

- S : Identifier 3 symboles du baptême.
- SF : Représenter un de ces symboles sur une décoration d'une bougie LED.
- SD: percevoir le baptême comme une offre faite par Dieu aux chrétiens pour intégrer une communauté chrétienne et débiter une nouvelle vie.

Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine
- Livret, crayons ou feutres
- Un petit carton carré (5x5 cm) et un lumignon LED par élève
- Ciseaux, colle
- Poinçon et sous-main

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et demande de redire les éléments de la dernière séance (les éléments du baptême).

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent, expriment leur état émotionnel du moment et redisent ce qu'ils/elles ont retenu de la séquence sur les éléments du baptême.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

PLÉNUM

L'eau, la croix et la bougie

C présente aux élèves les objectifs et leur demande de prendre leur livret et d'identifier les 3 symboles qui sont représentés.

Les élèves répondent (l'eau, la croix et la bougie).

C ouvre une discussion sur le sens et la signification de ces symboles dans le baptême (eau qui purifie, croix et vie de Jésus, lumière de Jésus, etc.), c'est une nouvelle vie qui débute, le passé est effacé.

Les élèves participent à la discussion.



Matériel nécessaire

Livret p. 10 ou photocopies

8h20

INDIVIDUEL

Activité créative

C demande aux élèves de prendre leur livret et de poinçonner assez espacé un, deux ou trois symboles du baptême (eau, croix, bougie) et, si le temps le permet, de décorer les symboles. Ensuite, **C** colle ou agrafe le rectangle et les élèves les colle sur le carton carré puis dépose le lumignon.

Les élèves suivent les consignes et peuvent ensuite décorer à leur convenance.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 11 ou copie cartonnée
- Un petit carton carré (5x5 cm) et un lumignon LED par élève
- Ciseaux, colle
- Poinçon et sous-main

8h35

PLÉNUM

Fil rouge

C demande aux élèves de décorer les symboles sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou feuille
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut par une prière durant laquelle elle remercie Dieu pour le baptême proposé aux chrétiens et propose à chacun-e de présenter son lumignon en exprimant, s'il/elle le souhaite, ce qu'il/elle retient du baptême et du symbole qu'il/elle a choisi.

Les élèves prient en présentant leur lumignon.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait par l'activité sur les symboles du baptême, de celui SF se fait lors de l'activité créatrice.

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent et expriment leur état émotionnel du moment.



Matériel nécessaire

- Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)
- Livret
- Crayons ou feutres

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Évaluation

C présente les objectifs de l'évaluation (déterminer ce que chacun-e a retenu des 2 séquences passées).

Les élèves écoutent et posent des questions de compréhension.

INDIVIDUEL

C répond aux éventuelles questions, puis distribue les fiches.

Les élèves remplissent les fiches selon la demande.

PLÉNUM

C récupère les fiches et répond aux différents points de l'évaluation.

Les élèves écoutent.



Matériel nécessaire

Livret p. 13-14 ou photocopies

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut par une prière ou un chant.

Les élèves prient ou chantent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète

Évaluation

La correction de l'évaluation permet de vérifier si les objectifs de la séquence sont atteints.

Séquence sur l'entrée dans la communauté des croyants

Les savoirs à transmettre

PER

- SHS 15.1 : s'ouvrir à l'altérité et se situer dans son contexte socio-religieux en observant la diversité de la culture et de la pratique religieuse dans le quotidien.

PE EERF

- compétence 6 : Développer des outils pour s'identifier, s'affirmer comme chrétien et développer sa relation à Dieu comme membre de la communauté, de l'Église dans son universalité dans la tradition réformée.

- Références bibliques : Jésus et les enfants (Mc 10, 13-16).

Les savoirs transmis

- La relation de Jésus avec les enfants et des enfants avec Jésus.

- Les parties d'un temple protestant

- Les personnes et leur rôle dans la communauté ecclésiale

Planification de la séquence

Préacquis et difficultés

Certains élèves peuvent déjà connaître des éléments de la relation entre Jésus et les enfants ou avec ses disciples, il peut y avoir une grosse hétérogénéité quant aux connaissances sur la communauté. Pour y remédier, il sera judicieux de proposer aux élèves avec plus de connaissances de servir de tuteur/trice pour les autres.

Objectifs de la séquence

Savoir

- Redire avec ses mots les éléments du texte biblique
- Citer au moins 2 éléments du temple et leur utilité et au moins une personne impliquées dans la paroisse et son rôle

Savoir faire

- Identifier et représenter une caractéristique de la relation que Jésus a avec les enfants
- relier certains rôle de personnes dans la paroisse à un lieu dans le temple ou autour du temple

Nombre de semaines à disposition 3

Compléments pour les autres degrés



Introduction théologique

L'institution ecclésiastique, pour quoi faire ?

À quoi sert l'institution ecclésiastique ? Quel but doit-elle poursuivre, quelle visée faut-il lui donner, quelle finalité doit-elle avoir ? [...] Au vingtième siècle, en particulier dans les années 60 à 80, on a beaucoup discuté ces questions. Dans ces débats, se sont affrontés trois grands courants [trois types de réponses : l'Église sert à gérer le sacré, à faire vivre une communauté ou à annoncer la Parole], qui, en fait, se rencontrent dans toutes les confessions chrétiennes [...].

La gestion du sacré

Pour le premier, l'institution ecclésiastique a pour rôle essentiel de gérer et d'administrer le sacré. Sa mission consiste à nous rendre présent le divin, à nous le communiquer, à nous y faire participer par son enseignement, par ses rites, en offrant des lieux de prières et de retraites, en initiant à la méditation et à la contemplation, en distribuant les sacrements. L'Église exerce une fonction médiatrice ; elle fait le lien ou le pont avec Dieu ; elle met en relation, elle établit le contact avec lui. Dans cette perspective, très souvent, on considère que le sacré forme un domaine séparé du profane et distinct de lui. En conséquence, l'Église n'a pas à s'occuper du monde, ni à s'occuper de ses affaires ; par contre dans le domaine qui est le sien, elle est souveraine [courant rare dans le protestantisme, plus présent chez les orthodoxes et les catholiques].

La vie communautaire

Un second courant estime que l'institution ecclésiastique a pour but essentiel de créer et de développer une communauté. Ceux qui croient en Christ forment « un seul corps », et dans la foi, ils deviennent frères et sœurs. Ils sont normalement appelés se regrouper, à se connaître et à s'aimer, à vivre autant que possible ensemble dans le partage des peines, des joies, et même des biens. L'Église institutionnelle remplit son rôle quand elle offre un milieu fraternel et chaleureux où chaque croyant trouve sa place, participe à la vie commune et exerce une responsabilité correspondant à ses capacités. Souvent les activités de l'Église ainsi comprises absorbent ses membres que l'on détourne ainsi de s'engager au dehors. Ces thèmes correspondent à l'idéal d'une Église professante, qui domine dans les milieux radicaux. Ils s'accordent mal avec les conceptions luthéro-réformées. [...] Enfin, l'Église, la communauté, devient ici le but de l'évangile, et non un moyen ou un instrument au service d'un but qui se situe hors d'elle-même. Elle a tendance à devenir un groupe très introverti.

L'annonce de la Parole

La Confession d'Augsbourg, luthérienne, affirme qu'il y a Église «là où l'évangile est enseigné dans sa pureté et où les sacrements sont administrés selon les règles». De même, la Confession de La Rochelle, réformée, déclare: «Là où la parole de Dieu n'est pas reçue ... , là où il n'est pas fait usage des sacrements, on ne peut pas dire qu'il y ait Église» (article 28) . L'Église est d'abord un événement, et seulement de manière subordonnée une institution. À la question « à quoi sert l'Église?», ce courant luthéro-réformé répond en trois points:

- Elle aménage un endroit et un moment où l'événement qui constitue l'Église puisse se produire. Elle doit offrir un lieu et un temps pour l'annonce et l'écoute de la parole de Dieu. L'institution atteint son but, remplit sa finalité quand elle se met au service de l'événement. [...] Dans cette perspective, l'institution ne doit pas s'accorder une valeur démesurée. Dieu peut parfaitement faire entendre sa parole en dehors d'elle, et seul le Saint Esprit fait que sa prédication devient porteuse de la parole de Dieu.
- Elle constitue un ministère (un service) et pas un magistère (elle ne commande rien), Elle n'a pas son sens et son but en elle-même. Elle est au service de la Parole de Dieu et au service des croyants. Elle a à prêcher l'évangile, elle n'a pas à se prêcher elle-même.
- Elle représente un des temps de la vie chrétienne, mais pas sa totalité. Elle correspond au moment où se produit l'événement de la rencontre avec la Parole de Dieu. Si cet instant fonde et nourrit la vie chrétienne, il ne l'englobe pas ni ne la résume. Il s'accompagne d'autres moments, ceux de l'obéissance, de l'engagement, des réalisations qui se situent ailleurs que dans l'Église et en dehors d'elle.

En d'autres termes, ma foi, je la vis, je la mets en pratique en dehors de l'Église, et loin d'elle. Mon existence relève entièrement de Dieu, mais pas entièrement de l'Église. On ne peut rendre à l'Église sa mission propre, sa fonction spécifique que si on voit bien que le domaine de l'Église ne se confond pas avec celui de l'évangile. Il est moins étendu, plus restreint.

Inspiré et cité d'André Genouelle, 2006 et <http://andregouelle.fr/protestantisme/cours-1998-14-ecclesiologie-protestantisme.php>.

Séance 3.1 Jésus et les enfants

Planification

Savoir transmis durant la séance

La relation entre Jésus et les enfants (Mc 10,13-16)

Objectifs spécifiques

À la fin de la séance, l'élève est capable de...

- S : Redire avec ses mots les éléments du texte biblique.
- SF : Identifier et représenter une caractéristique de la relation que Jésus a avec les enfants.
- SD : Expliciter un élément qui caractérise Jésus pour lui.

Matériel nécessaire

- Pour la routine,
- Livret ou photocopies
- Crayons, feutres
- Images d'enfants à découper
- Ciseaux et colle,
- post-it

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil et présente les objectifs de la séquence et de la séance.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent, expriment leur état émotionnel du moment et écoutent.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Mise en scène de l'attitude de Jésus avec les enfants

C lit (ou fait lire) le texte de Mc 10,13-16.

Les élèves écoutent.

C demande aux élèves s'ils/elles ont bien compris, puis leur demande de raconter le texte avec leurs propres mots.

Les élèves redisent les éléments du texte.

EN GROUPES

C met les élèves par groupe de 4 (Jésus, disciples, enfants et parents) et leur demande de jouer la scène (selon le nombre d'élève, **C** peut prendre un rôle).

Les élèves jouent la scène.

PLÉNUM

C leur demande ce qu'ils ont pensé, ressenti et ce qu'ils/elles retiennent de l'épisode.

Les élèves répondent.



8h20

PLÉNUM

Discussion et activité créative

C ouvre une discussion sur les caractéristiques des personnages et la relation des enfants avec Jésus.

Les élèves réfléchissent et répondent aux questions (enfants: spontanés, heureux de rencontrer Jésus, enthousiastes; parents : peur de déranger, attentifs; Jésus : accueillant, content de voir les enfants, sévère avec les adultes...).

C note les éléments principaux (enfants-adultes, relation à Jésus).



INDIVIDUEL

C propose de faire l'activité (relier les points) aux élèves et de compléter le dessin en se représentant au côté de Jésus soit en dessinant, soit en découpant des images d'enfants (par ex. dans un catalogue de vêtement ou autre) et en les collant.

Les élèves dessinent et/ ou découpent et collent.



8h35

INDIVIDUEL

Fil rouge

C demande aux élèves de décorer les enfants sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.



Matériel nécessaire

- Livret, p. 16
- Crayons, feutres
- Images d'enfants à découper
- Ciseaux et colle

Matériel nécessaire

- Livret, p. 5 ou feuille
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

INDIVIDUEL

C demande aux élèves d'écrire un mot (écriture émergente) ou de dessiner une caractéristique leur relation à Jésus («Pour moi, Jésus c'est») en s'inspirant des éléments notés et de le déposer au centre (ou près de la bougie, de la Bible, selon le lieu).

Les élèves écrivent ou dessinent la caractéristique de leur relation à Jésus.

PLÉNUM

C fait une prière ou un chant sur l'amour de Dieu pour les enfants.

Les élèves prient ou chantent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Matériel nécessaire

- Post-it, crayons

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait après la narration lorsque les élèves racontent eux-mêmes le texte, de l'objectif SF, lors de l'activité créatrice.

Séance 3.2 La communauté paroissiale

Planification

Savoir transmis durant la séance

Les personnes impliquées et leur rôle dans la paroisse

Objectifs spécifiques

À la fin de la leçon, les élèves sont capables de...

- S : Citer au moins 2 éléments du temple et leur utilité et au moins une personne impliquée dans la paroisse et son rôle.
- SF : relier certains rôle de personnes dans la paroisse à un lieu dans le temple ou autour du temple.
- SD : découvrir qu'ils sont invités à prier Dieu avec la communauté.

Matériel nécessaire

- Matériel our la routine
- Livret ou photocopie
- Crayons papier ou feutres
- Beamer / ordinateur : <https://www.musee-protestant.org/temple/>
- ciseaux, colle

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent. Expriment leur état émotionnel du moment.

C demande aux élèves quel est l'élément retenu la dernière fois qui définit leur relation à Jésus et fait un lien avec le fait qu'aujourd'hui c'est une communauté, une paroisse qui m'accueille au nom de Jésus (objectifs de la séance).

Les élèves écoutent et répondent.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h07

DUO

L'organisation du temple

C demande aux élèves de se mettre par 2 et d'observer l'image du temple. Ils sont invités à se décrire tout ce qu'ils voient et à entourer au crayon ce qu'ils ne savent pas identifier.

Les élèves en duo observent les éléments et entourent les éléments inconnus.

PLÉNUM

C demande à un duo d'expliquer les éléments qu'ils/elles connaissent et les autres complètent OU sur rend sur le site de la visite virtuelle et demande aux élèves leurs explications pour chaque élément qu'ils/elles ont identifiés.

Les élèves regardent et identifient les éléments déjà connus et complètent le dessin.



Matériel nécessaire

- Livret p. 17 ou photocopie
- Crayons papier
- Beamer / ordinateur : <https://www.musee-protestant.org/temple/>

8h20

DUO

Les personnes et leur rôle

C demande aux élèves de se remettre en duo et d'identifier qui sont les personnes sur les photos et de décrire leur activité (pour le pasteur, possible référence à la vidéo du baptême) et de leur donner une place sur le dessin.

Chaque duo d'élève identifie les personnes et les pose sur le dessin.

PLÉNUM

C reprend chacune des personnes et vérifie avec les élèves s'ils sont au bon endroit et pourquoi. Lorsque tous les personnes sont posées, **C** invite les élèves à les coller sur le dessin du temple.

Les élèves placent les photographies au bon endroit puis les collent.

C ouvre une discussion avec les élèves : «Je me demande où sont les enfants et ce qu'ils font? Doivent-ils venir/sont-ils invités au temple et pourquoi? etc.».

Les élèves discutent et tentent de trouver des réponses à ces questions.

**Matériel nécessaire**

- Livret p. 18 ou photocopies
- Ciseaux, colle

8h35

INDIVIDUEL

Fil rouge

C demande aux élèves de décorer le temple sur le fil rouge.

Les élèves décorent le fil rouge.

**Matériel nécessaire**

- Livret, p. 5 ou feuille
- Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut en disant que les enfants sont toujours bienvenus dans la communauté, qu'ils sont accueillis comme Jésus les a accueillis. Ils sont aussi des croyant-es et qu'ils sont invités à écouter la parole de Dieu et à prier. Lit une prière ou chante.

Les élèves prient ou chantent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La vérification de l'atteinte de l'objectif S se fait lors de l'activité sur l'organisation du temple; celle de l'objectif SF lors du collage dans l'activité sur les personnes et leur rôle.

Séance 3.3 Visite (virtuelle) de la paroisse

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves ou les retrouve au lieu de rendez-vous si on fait la rencontre à la paroisse.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

C fait la routine d'accueil (si la visite est virtuelle).

Les élèves s'installent, expriment leur état émotionnel du moment et écoutent.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Beamer et ordinateur (pour visite virtuelle)

Déroulement

8h07

PLÉNUM

Visite du temple

C fait entrer les élèves dans le temple et leur demande quelles sont les parties qu'ils reconnaissent et s'ils peuvent expliquer à quoi ça sert.

Les élèves observent et répondent.

OU visite virtuelle du temple

C fait passer la vidéo du temple et leur demande quelles sont les parties qu'ils reconnaissent et s'ils peuvent expliquer à quoi ça sert.

Les élèves observent et répondent.

Rencontre avec une personne de la paroisse

C présente rapidement la personne qu'on va rencontrer aujourd'hui et lui passe la parole (au temple ou en classe).

La personne se présente, explique son rôle dans la paroisse et peut témoigner de sa propre relation au Christ.

Les élèves écoutent et posent des questions.

OU rencontre virtuelle avec différentes personnes de la paroisse

C présente rapidement que l'on va voir (un pasteur, une diacre, une catéchète - ou **C** se présente lui/elle-même) et passe les vidéos (1' par vidéo).

Les élèves écoutent et posent des questions.



Remarque préalable

Cette leçon nécessite une organisation préalable importante.

En fonction du contexte, une visite peut être organisée au temple (avec les autorisations requises de la part de la direction de l'école, de l'enseignant-e et des parents) et éventuellement prévoir 2 périodes si c'est possible et fonction du déplacement à faire. Et demander à au moins une personne de la paroisse d'être présente (pasteur-e, diacre, conseiller/ère de paroisse, etc.)

Si ce n'est pas possible, il faudrait idéalement filmer l'intérieur du temple et interroger un-e pasteur-e de la paroisse et un-e diacre. Si ce n'est pas possible, sur la plateforme se trouve une vidéo du temple de Fribourg, une présentation d'une minute d'un pasteur, d'une diacre et d'une catéchète.

Matériel nécessaire

Organisation de la visite OU
Beamer et ordinateur

Conclusion

8h35

PLÉNUM

C conclut en leur demandant : «où sont, que font les enfants dans la communauté?». Selon le temps les laisse débattre et conclut par le fait qu'ils sont toujours la bienvenue pour chanter, prier et développer leur amitié avec Jésus. Fait une prière (ou la personne invitée en fait une) pour bénir la communauté et les enfants.

Les élèves écoutent et prient.

C demande aux élèves de ranger si on est resté en classe et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète et l'invité-e.

Planification

Objectifs spécifiques

- SF : Identifier ses connaissances et ses lacunes relatives à l'entrée dans la communauté par le baptême, aux différentes fonctions et rôles dans une paroisse.

Matériel nécessaire

Pour la routine, fiche d'évaluation

Accueil

8h00

PLÉNUM

C accueille les élèves, fait la routine d'accueil.

Les élèves sont accueillis par le/la catéchète et le-a saluent.

Les élèves s'installent et expriment leur état émotionnel du moment.



Matériel nécessaire

Matériel pour la routine (thermomètre, feuille, etc.)

Déroulement

8h17

PLÉNUM

Évaluation

C présente les objectifs de l'évaluation et répond aux éventuelles questions.

Les élèves écoutent et posent des questions de compréhension.

C répond aux éventuelles questions, puis distribue les fiches.

Les élèves remplissent les fiches selon la demande.

INDIVIDUEL

PLÉNUM

C récupère les fiches et répond aux différents points de l'évaluation.

Les élèves écoutent.



Matériel nécessaire

Livret, p. 19-20.

8h35

INDIVIDUEL

Fil rouge

C demande aux élèves de découper les deux croix du fil rouge et, soit de les coller ensemble, soit de les coller sur un support en carton ou en bois. Si le temps le permet, ils/elles peuvent encore les décorer.

Les élèves découpent et colle le fil rouge.



Matériel nécessaire

Livret, p. 4 ou feuille

Ciseaux, colle

Éventuellement support en carton ou en bois

Crayons ou feutres

Conclusion

8h40

PLÉNUM

C conclut par une prière ou un chant.

Les élèves prient ou chantent.

C demande aux élèves de ranger et les salue.

Les élèves rangent leurs affaires et saluent le/la catéchète.

Évaluation

La correction de l'évaluation permet de vérifier si les objectifs sont atteints.

Annexes séance 1.1

Histoire de Noé (Gn 6)

Citation de : www.theobule.org/video/l-arche-de-noe-genese-6-9-20-7-17-23-8-8-13/347

Noé est un homme juste et intègre, il marche avec Dieu alors que les autres hommes couvrent la terre de leur méchanceté et de leur injustice. Quand Dieu regarde les hommes, il est triste et il a des remords de les avoir mis sur la terre.

Seul Noé trouve grâce aux yeux du Seigneur :

« À cause des hommes, la terre est remplie de violence. Eh bien ! je vais les détruire et la terre avec eux. Noé, fais-toi une arche en bois. Avec toi, j'établirai mon alliance. Toi, tu entreras dans l'arche et, avec toi, tes fils, ta femme et les femmes de tes fils.

Tu feras aussi entrer dans l'arche un couple de chaque espèce d'oiseaux et d'animaux, pour qu'ils restent en vie avec toi. »

Et voici le déluge sur la terre pendant quarante jours. Les eaux grossissent et soulèvent l'arche. Les eaux montent encore beaucoup, beaucoup sur la terre ; toutes les hautes montagnes sont recouvertes. Il ne reste que Noé et ceux qui sont avec lui dans l'arche.

Après presque une année, Noé lâche une colombe.

Elle ne trouve pas d'endroit où se poser et elle revient vers l'arche, parce que les eaux recouvrent toute la surface de la terre.

Sept jours plus tard, Noé lâche de nouveau la colombe. Vers le soir, la colombe revient, avec dans son bec un rameau d'olivier tout frais ! Noé comprend ainsi que les eaux ont baissé sur la terre.

Il attend encore sept autres jours et la colombe, cette fois-ci, ne revient plus.

Noé enlève le toit de l'arche et regarde : voici que la surface du sol est sèche.

Annexes séance 1.2



Séance 2.1 et 3.1 Textes bibliques

Jean le Baptiste

Esaïe, le prophète a écrit :

«Voici que j'envoie mon messager en avant de toi, pour ouvrir ton chemin.

Voix qui crie dans le désert : préparez le chemin du Seigneur, rendez droits ses sentiers.»

Lors Jean, celui qui baptise, paraît dans le désert. Il proclame un baptême de conversion pour le pardon des péchés. Toute la Judée, tous les habitants de Jérusalem se rendent auprès de lui et ils sont baptisés par lui dans le Jourdain, en reconnaissant publiquement leurs péchés.

Jean est vêtu de poil de chameau, avec une ceinture de cuir autour des reins ; il se nourrit de sauterelles et de miel sauvage.

Evangile selon Marc, chapitre 1, versets 1 à 8 (<https://www.theobule.org/video/jean-baptiste-quot-voici-qu-il-va-venir-quot-mc-1-1-8/734>)

Jésus et les enfants (BDS, Mc 10, 13-16)

Des gens amenèrent à Jésus de petits enfants pour qu'il pose les mains sur eux, mais les disciples leur firent des reproches. Jésus le vit, et s'en indigna : « Laissez donc les petits enfants venir à moi, ne les en empêchez pas, car le royaume de Dieu appartient à ceux qui leur ressemblent. Vraiment, je vous l'assure : celui qui ne reçoit pas le royaume de Dieu comme un petit enfant, n'y entrera pas.»

Là-dessus, il prit les enfants dans ses bras, posa les mains sur eux et les bénit.

Pour la mise en scène, on peut proposer aux élèves d'imaginer la discussion dans les familles qui viennent voir Jésus, les questions des enfants, etc., ainsi que les arguments des disciples pour les chasser et la réaction des personnes de la famille avant que Jésus ne les voie et intervienne.

Pour la discussion, on peut amener les éléments suivants.

Cette histoire nous dit que le Royaume de Dieu est à ceux qui ressemblent aux enfants. Pour trouver le Royaume, il faut donc être comme les enfants...

Mais, comment sont les enfants? Qu'ont-ils de particulier par rapport aux adultes ? Qu'est-ce que l'enfant perd (ou peut perdre) ou gagne (ou peut gagner) en grandissant ?... Poser ces questions aux enfants, noter leurs réponses, compléter par quelques questions pour relancer la réflexion si nécessaire.

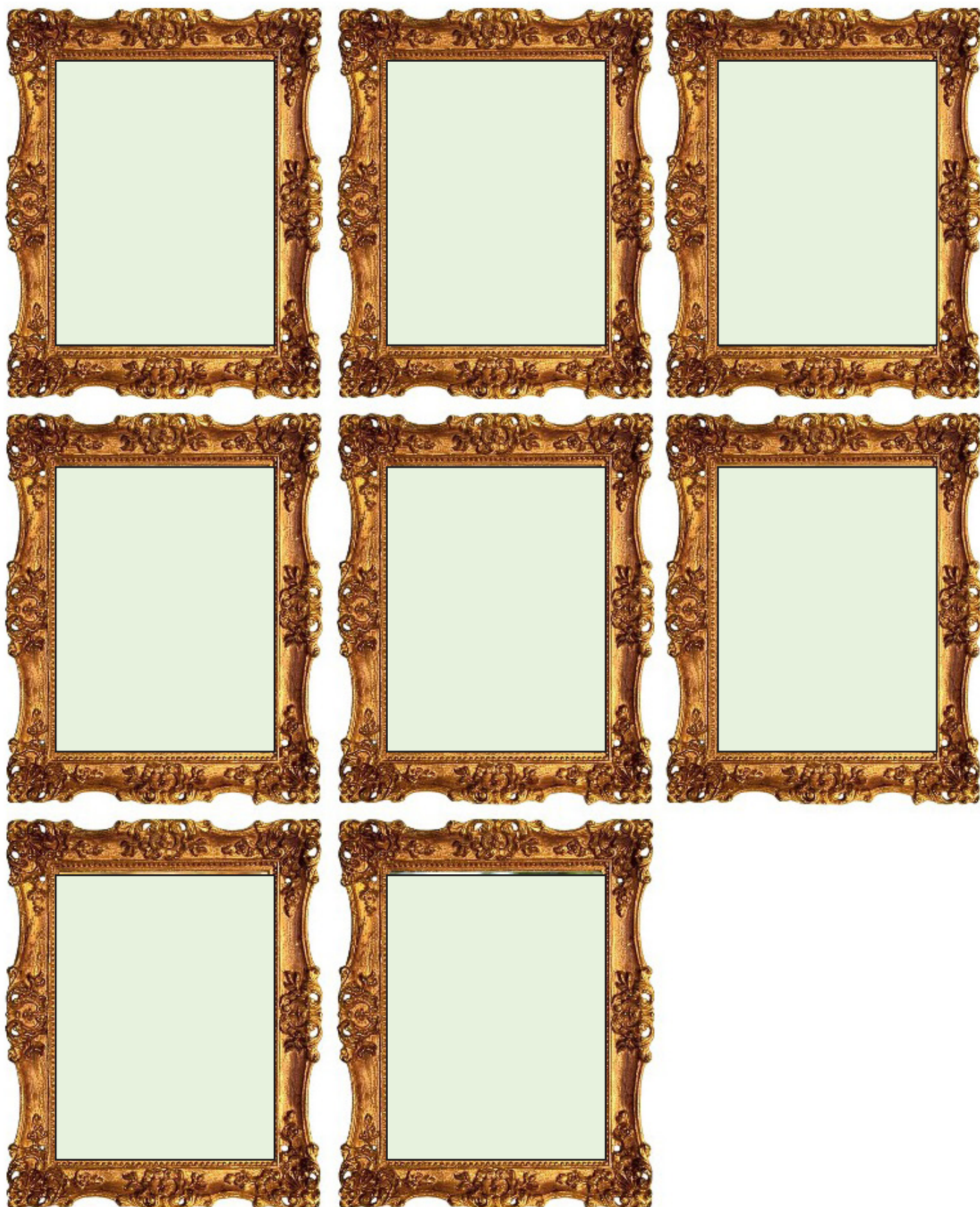
Annexe séance 2.2 Le baptême de Jésus





Annexe séance 2.3 Memory du baptême





Le/la diacre

Le diacre protestant ou la diacre protestante (du grec «diakonos»: serviteur) exercent un métier (ministère) d'animation, une activité de service liturgique, administrative et caritative reconnue par les Églises protestantes romandes comme le signe de l'amour de Jésus-Christ pour tous les êtres humains. La fonction diaconale vise à répondre à des besoins humanitaires, spirituels et personnels, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur des Églises.

Les diacres protestants font partie du corps ministériel de leur Eglise et peuvent participer activement à la liturgie du culte comme aux autres activités, en collaboration avec d'autres ministres (en fonction des réalités ecclésiales et locales).

Leurs principales activités consistent à:

- animer des collectivités ou des groupes (centre paroissial, foyer d'accueil, groupes de jeunes, de parents, de personnes âgées, animation de camps, de sessions ou de retraites, etc.);
- former des personnes à l'animation, à la coordination de mouvements de jeunesse, à l'enseignement biblique, à la catéchèse, à la visite et à la relation d'aide, etc.;
- diriger, administrer, gérer, accueillir (dans une institution ou dans un centre de formation et rencontre d'Église, un secrétariat d'Église, un secrétariat d'association, etc.);
- exercer la relation d'aide, former et superviser les personnes dans différents lieux (aumônerie en milieu hospitalier, médico-social, scolaire ou carcéral, aumônerie de rue ou de quartier, secours téléphonique);
- témoigner de la foi chrétienne, évangéliser dans le cadre d'organisations humanitaires ou d'Églises;
- assurer l'animation de quartier et favoriser le développement communautaire;
- exercer sa profession en tant que témoignage chrétien;
- travailler de manière spécialisée dans les médias (journalisme, rédaction de presse, émissions religieuses radio ou TV, service de presse, moyens audiovisuels, etc.);
- exercer différentes fonctions dans les organes décisionnels des Églises romandes.

Le/la pasteur-e

Le pasteur ou la pasteur-e sont au service de l'Église réformée pour rassembler la communauté chrétienne. Par leur engagement et leur témoignage personnels, ils apportent le message du Christ aux hommes et aux femmes et les conduisent vers une unité dans la foi.

Leurs principales activités consistent à:

- célébrer
- préparer et célébrer le culte, avec prédication et animation liturgique (...);
- célébrer les services funèbres, les mariages et accompagner les familles concernées;
- administrer les sacrements (baptême, sainte cène);
- dialoguer avec les personnes en recherche d'approfondissement de leur foi et de spiritualité;
- animation de groupes, aide et conseils
- visiter les paroissiens, en particulier les personnes âgées, malades ou isolées;
- conseiller et aider les personnes en difficulté;
- développer le sens de la justice sociale sur place et dans le tiers-monde;
- participer à l'éducation religieuse de la jeunesse et au développement de la foi chrétienne chez les adultes;
- organiser la vie paroissiale en collaboration avec d'autres ministres (diacres, théologiens laïques, etc.) et des paroissiens;
- animer des groupes d'étude biblique et théologique (jeunes et adultes), s'occuper des catéchumènes et donner parfois le catéchisme;
- participer à des groupes de recherche théologique, catéchétique ou liturgique (réflexion théologique, actualisation des textes bibliques, etc.);
- préparer des actions ponctuelles en collaboration avec certains membres de la paroisse (journées de réflexion et d'information sur la paix, la faim, etc.);
- prendre part à diverses séances: conseil de paroisse, rencontre de pasteurs, etc.;
- assurer certaines tâches administratives (tenue à jour du fichier paroissial, travaux de rédaction).

Extraits de : www.orientation.ch